

**A Kisvárdai SZC Kandó Kálmán Technikum és Dr. Béres József
Kollégium
vezetésére, fejlesztésére vonatkozó
PROGRAM**

Készítette: Szendrei Viktória

2025.

Tartalomjegyzék

1. Bemutakozás, szakmai életút.....	3
Szakmai életút.....	3
2. Helyzetelemzés.....	7
3. Bevezetés, célmeghatározás.....	9
Az intézményi programokban a következő célok kerültek meghatározásra:	10
4. Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések a 2025/26-2029/30-ig terjedő időszakra.....	12
I. A beiskolázás elősegítése és a létszám növelése:.....	12
II. A képzés minőségének javítása:	13
III. A regionális gazdasághoz való kapcsolódás és hozzájárulás:	14
IV. Saját tapasztalatok és az új munkakör betöltésével járó kihívások	15
A 2025/2026-os tanévtől szeretnék a következő feladatokra nagyobb hangsúlyt fektetni:..	17
Az intézmény oktató-nevelő tevékenysége	19
Hátrányos helyzetű és speciális nevelést igénylő tanulók oktatása	23
Az iskola nevelési tevékenységének bemutatása.....	24
Összegzés	27
Források.....	29

Pályázatot nyújtok be a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal, a Kisvárdai Szakképzési Centrum és Kisvárdai SZC Kandó Kálmán Technikum és Dr. Béres József Kollégium honlapján megjelent igazgatói pályázatra.

1. Bemutatkozás, szakmai életút

Szakmai életút

*„ Minden egyes gyermek egy csoda. Nem lehet tudni, hogy kiben mi lakozik: egy új Ady Endre vagy épp Blaha Lujza. Ha ajtót nyitunk előttük, esélyt adunk nekik, hogy kibontakoztassák a személyiségüket, a tehetségüket. Nem kell hozzá mást tenni, csak egymásból a jót „kiszerezni”.
„ (Böjte Csaba)*

I. Tanulmányok és az első lépések a nyelvoktatás felé (1996-2004)

Középiskolai tanulmányaimat a Sárospataki Református Kollégium Gimnáziumában folytattam, emelt német nyelvi képzésen. Ebben az időszakban a német nyelv iránti érdeklődésem meghatározóvá vált, bár a konkrét pályaválasztás még nem körvonalazódott bennem.

Felsőoktatási tanulmányaimat a Debreceni Kossuth Lajos Tudományegyetem Germanisztika szakán kezdtem meg 2000-ben. A kezdeti bizonytalanságot követően a Miskolci Egyetem német nyelvtanári képzésére való sikeres átjelentkezésem 2001-ben jelentette a fordulópontot a pedagógusi pálya iránti elköteleződésemben. Az egyetemi éveim meghatározóak voltak a szakmai identitásom formálódásában, baráti kapcsolatok és inspiráló oktatói hatások révén. A szigorú, de személyes oktatói hozzáállás modellként szolgált a későbbi pedagógiai munkámhoz.

Német nyelv és irodalom szakos főiskolai diplomámat a Miskolci Egyetemen szereztem meg 2004-ben.

II. Pályakezdés és tapasztalatszerzés a felnőttoktatásban (2004-2006)

Rövid ideig recepciós munkakört töltöttem be egy sátoraljaújhelyi szállodában. Bár a német nyelvtudásomat itt korlátozottan tudtam hasznosítani, ez a munka munkatapasztalatot jelentett számomra az ügyfélkezelés és a kommunikáció terén.

Sikeres felvételt nyertem a budapesti Danubius Nyelvi Intézet záhonyi kihelyezett tagozatára német nyelvtanárként 2004 novemberében. A MÁV alkalmazottak német nyelvi képzése egy Európai Unió projekt keretében zajlott 2004 novemberétől 2006 februárjáig. Ez a felnőttoktatási tapasztalat értékes volt számomra a pedagógiai módszertanom bővítése, a csoportdinamika kezelése és a konfliktusmegoldás terén. A pályakezdőkénti elfogadás és a tanulók motiválásának sikere (alap- és szakmai nyelvvizsgák eredményes letétele) jelentős szakmai sikerélményt jelentett számomra.

III. Elmélyülés a középfokú oktatásban és szakmai aktivitás (2006-2023)

2006 márciusában német nyelvtanári állást kaptam a Kisvárdai Bessenyei György Gimnázium és Kollégiumban. A középfokú oktatás komplexitásának megismerése, a nevelőtestületbe való gyors beilleszkedésem és a kollegiális támogatás meghatározó volt számomra. Aktívan részt vettem a nevelőtestület munkájában, megismertem a pedagógiai dokumentumokat (helyi tanterv, pedagógiai program, házirend) és igyekeztem megfelelni az intézményi elvárásoknak. Folyamatosan törekedtem a szakmai fejlődésre, kikértem a kollégáim véleményét, és kezdeményezően kommunikáltam a munkaközösségben.

Aktív szerepet vállaltam a pedagógiai folyamatok szervezésében, gyakorlatiasan álltam a feladatokhoz. Rendszeresen szerveztem tanulmányi kirándulásokat (Bécs, Salzburg), nyelvi délutánokat, pályaaorientációs napokat, mozilátogatásokat, múzeum- és könyvtárlátogatásokat. Kiemelt figyelmet fordítottam a tehetséges és hátrányos helyzetű diákok támogatására (együttműködve a Német Kulturális Fórummal, a Goethe Intézettel és a Debreceni Egyetemmel).

Több éven keresztül részt vettem a megyei német nyelvi verseny szervezésében és lebonyolításában. Tehetséggondozásban, korrepetálásokban, nyelvviszga- és versenyfelkészítésekben is folyamatosan közreműködtem. Segítséget nyújtottam az érettségi

tételek aktualizálásában (2017). Sikeresen megszerveztem a pályaorientációs napot az idegennyelvi munkaközösség vezetőjeként (2018). Rövid ideig munkaközösség-vezetői feladatokat is elláttam, és részt vettem a helyi tanterv kidolgozásában (2013 és a digitális oktatás idején).

Közreműködtem a Kisvárdai Város Önkormányzata által szervezett Testvérvárosi Találkozóan tolmácsként (2012). Részt vettem egy lengyelországi cserediák programban az angol munkaközösséggel (2012). Részt vettem a TUDOK Kárpát-medencei döntőjének lebonyolításában.

2011-ben okleveles némettanár minősítést szereztem a Miskolci Egyetemen. Ugyanebben az évben elnyertem egy kéthetes bajorországi ösztöndíjat a Goethe-Intézetnél (egyéni hospitálási program). Részt vettem a "A nyelvtudás mérése az ECL vizsgán" (2015) és a "Felkészítő továbbképzés a Tiéd a szó-tár! országos nyelvi versenyre" (2015) című továbbképzéseken. Részt vettem a "Samsung Smart School – digitális tanterem" (2016) és "A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása" (2019) képzéseken, valamint elvégeztem az "Első lépések a digitális világba IKER 1 szintű" és az "Önállóan használom az informatikai eszközümet IKER 2 szintű" képzéseket. 2021-ben megszereztem a Pedagógus II. fokozatot.

Különböző évfolyamokon láttam el osztályfőnöki feladatokat (2007-től). Igyekeztem megismerni a diákok személyiségét, támogatni őket, tartottam a kapcsolatot a kollégákkal és a szülőkkel, szerveztem belföldi tanulmányutakat és erősítettem a közösséget.

Több éven keresztül láttam el érettségi jegyzői feladatokat (2007-től). Részt vettem a "Felkészítés érettségi elnöki feladatok ellátása" című továbbképzésen (2018). Érettségi elnöki tevékenységet töltöttem be a Kisvárdai SZC Kandó Kálmán Közlekedési Szakgimnáziuma és Dr. Béres József Kollégiumában (2019), majd a Nyíregyházi SZC Sipkay Barna Technikumban (2021).

IV. Szakmai megújulás és vezetői szerepvállalás (2021-től)

A Kisvárdai SZC Kandó Kálmán Technikum és Dr. Béres József Kollégiumában sikeresen elvégeztem a logisztikai technikus képzést (2021-2023). 2022-ben részt vettem az Erasmus+ programban Drezdában. 2025-ben gyakorlati útmutatást kaptam az intézményvezetői feladatok ellátásához.

2023-ban német nyelvoktatóként csatlakoztam a Kisvárdai SZC Kandó Kálmán Technikum és Dr. Béres József Kollégiumához, ahol megbízást kaptam az idegen nyelvi munkaközösség irányítására és osztályfőnöki feladatok ellátására. A 2023/2024-es tanévben szakmai órákat tartottam a logisztikai technikus képzésben részt vevő diákok számára, és részt vettem a szakmai vizsgák szervezésében és lebonyolításában.

A 2024/2025-ös tanévtől felkérést kaptam a szakmai igazgatóhelyettesi feladatok ellátására a Kisvárdai SZC Kandó Kálmán Technikum és Dr. Béres József Kollégiumában.

Erősségeim: erős német nyelvi kompetenciák, elméleti nyelvészeti és irodalmi ismeretek, alkalmazkodóképesség, kapcsolatteremtő képesség, a tanári hivatás iránti motivációm, széleskörű tapasztalat a középfokú oktatásban, a diákok motiválásának és tehetséggondozásának képessége, az osztályfőnöki tapasztalatom, az érettségi vizsgáztatási ismereteim, a felnőttoktatási módszertan alapjainak elsajátítása, csoportirányítási és szervező képesség, kommunikációs készség (különböző korosztályokkal), konfliktuskezelési képesség, motivációs technikák alkalmazása, eredményorientáltság, az új szakmai területen szerzett ismeret (logisztika), az interkulturális kompetencia (Erasmus+ tapasztalat), a vezetői képességek (munkaközösség-irányítás, szakmai igazgatóhelyettesi feladatkör), az intézményszervezési ismeretek, az adaptációs képesség és a folyamatos tanulásra való hajlandóságom.

2. Helyzetelemzés

A helyzetelemzésemben a KSH Záhonyra és a Záhonyi járásra vonatkozó 2000-2023 adatait dolgoztam fel.

A Kisvárdai SZC Kandó Kálmán Technikum és Dr. Béres József Kollégium Záhonyban található, Magyarország és Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye keleti szegletében. Záhony városa egyben a járás székhelye is. Különleges helyzetét az adja, hogy közvetlenül az ukrán határ mellett fekszik, így Záhony stratégiai jelentőségű város is.

Területe: 6, 94 km²

Lakónépesség száma: 3712 fő (2023)

Népsűrűség: 605,52 km²

A kétezres évek elején, egészen pontosan 2001-ben, a településen élők szinte kivétel nélkül magyar nemzetiségűnek tartották magukat, ám egy kisebb létszámú roma közösség szintén jelen volt. A Központi Statisztikai Hivatal regisztrációi szerint Záhony demográfiai alakulása a 2000-es évtől fogva egy mérsékelt apadást mutatott. Azonban az utóbbi időszakban, új lakosok érkezésének köszönhetően, a lakosságszám minimális növekedést mutat. Megfigyelhető egy tartós tendencia, miszerint a fiatalabb generációk száma apad, míg az idősebb korosztályoké gyarapodik. Ezen ifjúsági létszámcsökkenés ellenére a város oktatási intézményei optimális kihasználtsággal működnek, mivel a járásban kizárólag itt található olyan középfokú iskola, amely országos beiskolázással kínál vasúti szakképzést a jövő szakemberei számára.

A Záhonyi járás települései:

Település	Jogállása	Lakosság (fő) (2023 KSH adatok)
Záhony	járasszékhely, város	4194
Mándok	város	4146
Tuzsér	nagyközség	3474
Benk	község	464
Eperjeske	község	1183
Győröcske	község	146
Komoró	község	1283
Tiszabездéd	község	1962
Tiszaogyorós	község	661
Tiszaszentmárton	község	1184
Zsurk	község	687

Területe: 145,95 km²

Népsűrűsége: 133 fő/km²

Lakossága: 17302 fő (2023), az alábbi elosztás szerint:

A 2007 évtől folyamatos csökkenés figyelhető meg a lakónépesség számát illetően a járás illetékességi területén is. A 2012-es adatok alapján kimutatható, hogy a járás területén a gyermekek születése visszaesett, az óvodába beírt gyermekek és az általános iskolás tanulók száma folyamatos csökkenést mutat, míg a 65 évnél idősebbek létszáma emelkedik. A 2022-es adatokkal összehasonlítva az össznépesség száma emelkedést mutat, de ez a helyzet a már fentebb említett betelepülésekre vezethető vissza.

3. Bevezetés, célmeghatározás

A Kandó Kálmán Technikum és Dr. Béres József Kollégium múltja több évtizedre nyúlik vissza, és szorosan összefonódik a város és a térség gazdasági fejlődésével, különös tekintettel a vasúti közlekedésre. Az utóbbi években előregedő a település lakossága, a fiatalok inkább a nagyobb településeken keresik a boldogulásukat, ami a beiskolázási esélyeinket nagyban befolyásolja.

A kezdetek és névváltozások:

- Az intézmény jogelődje 1973-ban alakult meg.
- Az iskola épülete 1978-ban került átadásra Záhonyban.
- 1999-ben vette fel Kandó Kálmán nevét, tisztelegve a neves magyar mérnök és feltaláló előtt, akinek munkássága a vasútvillamosítás terén kiemelkedő volt. Ez a névadás is tükrözi az iskola profiljának erős kötődését a vasúthoz és a műszaki képzésekhez.

Fejlődés és bővülés:

- Az iskola a kezdetektől fogva fontos szerepet töltött be a vasúti szakemberképzésben, kiszolgálva a jelentős záhonyi vasúti átrakóköorzet igényeit.
- A képzési kínálat az évek során bővült, igazodva a munkaerőpiac változásaihoz és a diákok érdeklődéséhez. Bár a vasúti képzések továbbra is hangsúlyosak maradtak, más műszaki és gazdasági területeken is indultak képzések.
- 2002-ben a kollégium felvette Dr. Béres József nevét, aki Záhonyban született és nemzetközi hírnévre tett szert a Béres Csepp feltalálásával. Ez a névadás a térséghez való kötődést és a tudományos-innovatív szemléletet is erősíti.
- 2015-ben az intézmény átalakult, és Kisvárdai Szakképzési Centrum (KSZC) tagintézményeként működik tovább, Kisvárdai SZC Kandó Kálmán Technikum és Dr. Béres József Kollégium néven. Ez az integráció egy nagyobb szakképzési rendszer részeként új lehetőségeket és együttműködések nyitott meg az iskola számára.

Jelenkor:

A Kisvárdai SZC Kandó Kálmán Technikum és Dr. Béres József Kollégium napjainkban is meghatározó szereplője a térség szakképzésének.

Képzési kínálatában megtalálhatók a technikumi képzések (érettségivel és szakképesítéssel), valamint érettségire épülő szakmai képzések is. A vasúti képzések mellett Rendészet és közszolgálat, Közlekedés és szállítmányozás és Gazdálkodás és menedzsment ágazatokkal is bővült a paletta.

Az iskola továbbra is szoros kapcsolatot ápol a vasúti szektorral és más helyi vállalkozásokkal, biztosítva a diákok számára a gyakorlatorientált képzést és a későbbi elhelyezkedési lehetőségeket.

Az intézményi programokban a következő célok kerültek meghatározásra:

Elsődleges célként fontosnak tartjuk, hogy iskola régre visszanyúló hírnevét a jövő generáció számára is fent tartsuk, iskolánkat vonzóvá tegyük a diákok számára és biztosítsuk az általánosságban csökkenő diáklétszámot még akkor is, mikor minden más intézmény is létszámgondokkal küzd.

- Minden hozzánk beiratkozó fiatal számára biztosítani szeretnénk legalább egy, a gazdaság igényein alapuló, a munkaerőpiacon elhelyezkedést biztosító, modern szaktudást nyújtó szakmát.
- Legtehetségesebb diákjaink számára lehetőséget szeretnénk biztosítani, hogy a felsőoktatás keretein belül folytathassák tanulmányaikat.
- Elengedhetetlennek tartjuk, hogy diákjaink stabil idegen nyelvi ismeretekkel rendelkezzenek, melyet a szakmai mobilitásban, külföldi tanulmányutakon, illetve külföldi munkavállalás alkalmával is kamatoztatni tudnak.
- Szeretnénk biztos alapokat teremteni a diákok számára, hogy a digitális eszközöket magabiztosan, felhasználói szinten tudják kezelni.
- Megőrizni szeretnénk és tovább fejleszteni a szakképzésben eddig felhalmozott anyagi- és szellemi tőkét, elkötelezetten biztosítani a térség fejlesztésének emberi erőforrás hátterét.

Törekednünk kell valamennyi olyan kompetencia fejlesztésére, amelyek a társadalmi és természeti környezetéért felelős állampolgári léthez, a munkaerő-piaci sikerességhez nélkülözhetetlenek, amelyben az oktatók ismerik és alkalmazzák:

- a korszerű tanulószervezési eljárásokat, tanulásirányítási módszereket,
- az információs és kommunikációs technikákat,
- a kompetencia alapú képzést,
- team-munkát, - projekt alapú oktatást,
- a tanulási eredmények alapú oktatást, amelyben a diákok, a szolgáltatásokat igénybe vevők
- megalapozhatják a szakmai műveltséget, munkakultúrát,
- megszerezhetik a sikeres életpálya építéshez szükséges kompetenciákat,
- reális önismeret birtokában a személyiségüknek leginkább megfelelő tanulási stratégiát alkalmazhatják.

Mindezen célokat csak közös összefogással, összeszokott, motivált, jól képzett oktatói testülettel, szigorú, következetes és példamutató munkával tudjuk elérni, nem megfélelvezve arról, hogy a ránk bízott diákokat szeretettel és megértéssel kell, hogy elvezessük tanulmányaik zárásáig.

4. Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések a 2025/26-2029/30-ig terjedő időszakra

I. A beiskolázás elősegítése és a létszám növelése:

1. A vonzó képzési kínálat kialakítása és folyamatos fejlesztése:

- A helyi és regionális munkaerőpiac igényeire reagáló, keresett szakmákat kínáló képzések indítása (pl. logisztika, határmenti kereskedelem, speciális gépészet, megújuló energia).
- Rugalmas képzési formák fenntartása (pl. esti tagozat, felnőttképzés) a potenciális tanulói kör bővítésére.
- A pályaorientációs tevékenységek intenzívebbé tétele az általános iskolákban és a térségben.
- Felvételi elbeszélgetés bevezetése minden hozzánk jelentkező diák számára. Erőnléti felmérés a rendészeti képzésre jelentkezők számára.

2. A technikum pozitív imázsának erősítése:

- Infrastrukturális fejlesztések (iskola és kollégium), eszközbeszerzések, modern, jól felszerelt oktatási környezet megteremtése és kommunikálása. Az osztálytermek megújításának folytatása, az irodahelyiségek felújítása.
- Tornaterem, sportpálya, udvar fejlesztése, modernizálása.
- Sikeres öregdiákok bevonása a beiskolázási kampányokba, mentori programokba.
- Aktív jelenlét a helyi és regionális médiában, online platformokon.
- Nyílt és tematikus napok, bemutató órák, szakmai rendezvények szervezése a potenciális diákok, szüleik számára és a külső partnerek számára.
- Regionális, megyei verseny szervezése a 9-13. évfolyamos tanulók számára (sport, közismereti)

3. Partnerségek kiépítése és ápolása:

- Szoros együttműködés a helyi és regionális vállalatokkal gyakorlati képzések, duális képzések, nyári gyakorlatok és elhelyezkedési lehetőségek biztosítására.

- Új kapcsolati lehetőségek felkutatása.
- Kapcsolatok erősítése a környező általános iskolákkal, pályaeorientációs tanácsadókkal. (DKA műhely használata az általános iskolás diákokkal pl. digitális kultúra illetve technika óra keretében.)
- Közszolgálati szervekkel és közintézményekkel.
- Együttműködés más oktatási intézményekkel (pl. egyetemekkel) a továbbtanulási lehetőségek népszerűsítésére.

II. A képzés minőségének javítása:

4. A pedagógiai módszerek modernizálása és az oktatói kar szakmai fejlődése:

- Projektalapú tanulás, kooperatív tanulási technikák, digitális eszközök integrálása az oktatásba.
- Az oktatók innovációjának elősegítése.
- Az oktatók rendszeres szakmai továbbképzése a legújabb szakmai ismeretek és pedagógiai módszerek elsajátítására, pályázatokon, tanulmányutakon való részvételi lehetőségek keresése.
- Mentori programok bevezetése a kezdő tanárok támogatására és a tapasztalatcsere elősegítésére.
- Az oktatói kar motiváltságának és elkötelezettségének növelése.
- A tárgyi feltételek javítása pályázatok útján.
- Szakos ellátottság biztosítása.

5. A gyakorlati képzés színvonalának emelése:

- Modern, a munkahelyi körülményeket szimuláló tanműhelyek, osztálytermek fejlesztése, kialakítása.
- A gyakorlati képzés tartalmának folyamatos igazítása a piaci igényekhez.
- A duális képzés arányának növelése a valós munkatapasztalatok megszerzésére.
- A vállalati partnereknél zajló gyakorlatok minőségének biztosítása és ellenőrzése.

6. A tanulói támogatás és a tehetséggondozás fejlesztése, lemorzsolódás csökkentése:

- Egyéni tanulási utak kialakítása a tanulók képességeinek és érdeklődésének figyelembevételével.
- Felzárkóztató programok folytatása a tanulási nehézségekkel küzdő diákok számára. (Esélyteremtő Program)
- Tehetséggondozó szakkörök, versenyek szervezése a kiemelkedő képességű tanulók számára (Útravaló Ösztöndíj, Apáczai Ösztöndíj).
- Pszichológiai és pályaválasztási tanácsadás biztosítása a tanulók számára.
- Az SNI és BTMN-s tanulók fejlesztésének folytatása gyógypedagógus segítségével.

7. A minőségbiztosítási rendszer működtetése:

- A képzés minőségének rendszeres belső és külső értékelése.
- A tanulói, szülői és vállalati visszajelzések gyűjtése és felhasználása a fejlesztésekhez.
- A minőségirányítási standardoknak való megfelelés.
- Szorosabb kapcsolattartás a fenntartóval, a köznevelési és más szakképző intézményekkel.
- Alkalmazkodás az új jogszabályi környezethez.

III. A regionális gazdasághoz való kapcsolódás és hozzájárulás:

8. A helyi és regionális gazdaság igényeire szabott képzések indítása:

- Felmérések készítése a térség munkaerőpiacának aktuális és várható igényeiről.
- A képzési kínálat rugalmas igazítása a feltárt igényekhez.
- Szakmai együttműködések kialakítása a helyi gazdasági szereplőkkel közös projektek megvalósítására.

9. A technikum szerepének erősítése a felnőttképzésben:

- Rövid ciklusú, a helyi vállalkozások és munkavállalók számára releváns képzések.
- Együttműködés a helyi önkormányzatokkal és munkaügyi központtal a felnőttképzési programok kidolgozásában.

10. A határmenti elhelyezkedés gazdasági előnyeinek kiaknázása:

- Képzések indítása a nemzetközi kereskedelem, logisztika, idegenforgalom területén.
- Kapcsolatok kiépítése a határmenti régiók oktatási intézményeivel és vállalataival (tanulmányi kirándulások szervezése).
- Közös projektek, diák- és tanárcserék megvalósítása.
- Kollégium kihasználtságának bemutatása, nyáron akár szállodaként üzemeltetése, városi nagyobb rendezvények esetében is.

IV. Saját tapasztalatok és az új munkakör betöltésével járó kihívások

A 2024/2025-ös tanévben megbízást kaptam a szakmai igazgatóhelyettesi feladatok ellátására, amely feladatkör merőben eltérő kihívások elé állított. Új problémákkal szembesültem, melyeket oktatóként nem tapasztaltam.

Az új feladatkörhöz a következő tevékenységek kapcsolódnak:

- Az igazgató távollétében az SZMSZ-ben megfogalmazottak szerinti helyettesítési és képviseleti rend szerint teljes felelősséggel és jogkörrel kell eljárunk.
- Ellenőriznünk kell az alapidokumentumok előírásainak érvényesülését, a pedagógiai munkával összefüggő adminisztráció pontos vezetését (törzskönyv, bizonyítvány, e-napló, statisztikai adatszolgáltatás, nyilvántartások).
- Az igazgató irányításával – vele egyetértésben – tervezni, szervezni, ellenőrizni és értékelni az intézmény pedagógiai, tanügy-igazgatási munkáját.
- Rendszeresen egyeztetünk a tanulókat érintő kérdésekben a szaktanárokkal, az osztályfőnökökkel, tájékoztatást nyújtunk az aktualitásokról mind az oktatókat, mind a diákokat és a szülőket érintően.

-
- Közreműködünk a teljesítményértékelés feladatainak ellátásában.
 - Az igazgatói utasításra döntés-előkészítési feladatokat látunk el az intézmény működésével kapcsolatban.
 - Közreműködünk a tanuló felvételével, a tanulói jogviszony megszűnésével, a tanuló fejlődésével, tanulmányi előmenetelével kapcsolatos, továbbá a működés rendjéről való értesítési feladatok ellátásában.
 - Közreműködünk a beszámolási tevékenységben.
 - Segítjük az igazgatót az intézmény ellenőrzési rendszerének kialakításában, fejlesztésében, működtetésében.
 - Részt veszünk az iskolai alapidokumentumok elkészítésében és felülvizsgálatában.
 - Gondoskodunk az intézményi hagyományok ápolásáról, az iskolai rendezvények, ünnepségek zökkenőmentes megszervezéséről, lebonyolításáról, javaslatot teszünk új hagyományok bevezetésére.
 - Megszervezzük és felügyeljük a tanulók vizsgáztatását, felügyeljük a különféle vizsgák, tanulmányi versenyek zavartalan lebonyolítását.
 - A igazgatóval egyeztetett belső ellenőrzési terv előirányzata szerint látogatjuk a tanítási órákat.
 - Megszervezzük, koordináljuk és ellenőrizzük a tanórán kívüli foglalkozásokat, a szakköri tevékenységeket, szülői értekezleteket, fogadó órákat.
 - Figyelemmel kísérjük a diákönkormányzat tevékenységét, támogatjuk programjaikat.
 - Megszervezzük és ellenőrizzük a felmentett tanulók konzultációját, beszámoltatását.
 - A munkaközösségek bevonásával megtervezzük és ellenőrizzük az intézmény szakmai és pedagógiai munkáját.
 - Segítjük a pályakezdő gyakornokok munkáját.
 - Gondoskodunk a helyettesítések megszervezéséről, ellenőrizzük azok hatékonyságát.
 - Önállóan és teljes felelősséggel intézzük az oktatók munkaidő-beosztását, annak alkalomszerű módosítását, szükség esetén segítséget nyújtunk a szabadságolási terv elkészítésben.
 - Javaslatot teszünk a tantárgyfelosztás elkészítéséhez.
 - A tantárgyfelosztás alapján órarendet állítunk össze, elkészítjük az óra- és terembeosztásokat.
 - Megszervezzük és ellenőrizzük az ügyeleti beosztást.

- Biztosítjuk az iskola épületének, tantermeinek, udvarának rendjét, biztonságát, az ehhez szükséges eszközöket.
- A munkaközösségekkel egyeztetve bemutatóórákat, szakmai és szaktárgyi értekezleteket szervezünk.
- A tanulókkal kapcsolatos információkat, bizalmas szülői közléseket a pedagógiailag szükséges mértékben tárjuk az oktatói testület elé.
- Javaslatot tesz az oktatók továbbképzésére, jutalmazására.
- Az igazgatóval egyeztetve részt veszünk, illetve képviseljük az intézményt különböző szakmai és társadalmi rendezvényeken.
- Segítjük, szakmai-módszertani segítségadással támogatjuk az oktatókat.
- Irányítjuk a beiskolázási feladatok ellátását.
- Fokozott figyelemmel kísérjük az új osztályok közösséggé formálását, tanulmányi munkáját.
- Megszervezzük és segítjük a pályaválasztási teendőket.
- Figyeljük a pályázati kiírásokat, és szükséges esetén tájékoztatjuk az igazgatót az intézmény által beadható pályázatokról és azok feltételeiről. Részt vállalunk a pályázatok kidolgozásában.
- Az iskolaorvossal, védőnővel, gyermekjóléti szolgálattal egyeztetve megszervezzük a szükséges ellátásokat és vizsgálatokat.
- Aktívan részt veszünk az értekezleteken, gondoskodunk emlékeztető feljegyzések készítéséről, intézkedünk a problémák megoldási módjáról, beszámolunk az oktatói testületnek az elért eredményekről és a hiányosságokról egyaránt. Kapcsolatot tartunk külső intézményekkel, szervezetekkel az SZMSZ-ben foglaltaknak megfelelően.

A 2025/2026-os tanévtől szeretnék a következő feladatokra nagyobb hangsúlyt fektetni:

- Hét eleji vezetői megbeszélések rendszeresítése.
- Havi munkaközösségvezetői megbeszélések.
- Az órarend kialakítása annak tükrében, hogy az oktatói testülettel a délután folyamán zavartalan megbeszélés megtartására legyen lehetőség a megfelelő információáramlás érdekében.

- A munkaközösségek felépítésének újragondolása az új szakképzési feladatokhoz. Létrehozni egy pályaaorientációval és egy projektekkkel foglalkozó munkaközösséget.
- Szakkörök újragondolása, fenntarthatósággal kapcsolatos szakkör bevezetése.
- Iskolánk által szervezett verseny bevezetése a Szakképzési Centrumhoz tartozó intézmények számára.
- Az oktatói értékelési rendszer segítése, személyi anyagok felülvizsgálata, szükség esetén aktualizálása, szakmai önéletrajzok frissítése.
- A kompetenciaméréseket figyelembe véve matematika tantárgyból csoportbontás kialakítása az általános iskolai hiányosságokat kompenzálva.
- Szakmai dokumentumaink felülvizsgálata a törvényi előírások változása miatt és aktualizálása tanév folyamán felmerült problémák tükrében.
- Karitatív tevékenységekbe való intenzívebb bekapcsolódás.
- A pedagógiai munkával összefüggő adminisztráció pontos vezetésének ellenőrzése. (KRÉTA-napló naprakész vezetése, hiányzások adminisztrálása, értesítések megfelelő időben történő kiküldése)
- A tanítási órák rendszeres látogatása.
- Figyelmet fordítani a felzárkóztató foglalkozásokra és az ösztöndíj programban megtartásra kerülő órákra a lemorzsolódás csökkentése érdekében.
- Az oktatók és a fejlesztőpedagógus munkájának szorosabbra fűzése.
- A fejlesztő foglalkozásokon való részvétel fokozott ellenőrzése az osztályfőnök bevonásával.
- Új külső partnerek bevonása a hatékonyabb szakmai tartalmak átadása és nyári gyakorlatok könnyebb megszervezése érdekében.
- Intézményi önértékelés (2 évente).
- Cselekvési tervek megvalósításának ellenőrzése (oktatói, intézményi).
- Felkészülés a külső értékelésre.

Ezen stratégiai célok megvalósítása komplex feladat, amely összehangolt erőfeszítéseket igényel a technikum vezetése, oktatói testülete, diákjai, szülők és a külső partnerek részéről. A sikeres végrehajtás hozzájárulhat a beiskolázás növeléséhez, a képzés minőségének javításához és a technikum regionális gazdasági szerepének erősítéséhez.

Az intézmény oktató-nevelő tevékenysége

Iskolánk működésének alapidokumentumát, a Szakmai Programunkat a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) kormányrendelet alapján készítettük el. Az azóta bekövetkezett törvényi változások miatt Szakmai Programunkat 2024 szeptemberében a szükséges módon kiegészítettük, módosítottuk, aktualizáltuk.

Intézményünkben az 5 évfolyamos technikumi képzés mellett érettségire épül 2 éves képzések is folynak.

Tárgyi és környezeti feltételek:

A tanintézet két fő részből álló építmény, egy oktatási és egy kollégiumi egységből, melyeket egy közösségi tér kapcsol össze. Az oktatási részlegben jelenleg 19 tanterem, két, 20 és egy 8 számítógéppel felszerelt informatikai tanterem, öt kisebb csoportos foglalkozásokra alkalmas helyiség, egy könyvtári rész, egy tornaterem, adminisztratív és egyéb funkciójú területek helyezkednek el. A kétezres évek elején két inaktív műhely átalakításával három új tanterem és egy irattári helyiség jött létre, emellett modernizálásra és felújításra kerültek az öltözők és a mosdók, valamint az oktatási épületrész új tetőszerkezetet kapott. Iskolánk saját konyhával rendelkezik. Diákjaink étkezését a városi önkormányzat biztosítja. Az épületekhez zöldfelülettel rendelkező udvar és sportolásra alkalmas terület is tartozik. Az intézmény közvetlen szomszédságában található a városi uszoda, a városi sportpálya, a művelődési ház és a könyvtár, melyeket diákjaink tanórai és azon kívüli tevékenységek során is felkeresnek.

Személyi feltételek:

A 2024/25-ös tanévben 29 oktató és 17 óraadó látja el az oktató-nevelő munkát. Szakos ellátottságunk 100 %-os. Az oktatói testületünkre jellemző, hogy innovatívok, nyitottak az új ismeretanyag befogadására, szívesen vesznek részt olyan továbbképzéseken, melyeket a mindennapi munkájuk során kamatoztatni tudnak.

Az intézmény működéséhez elengedhetetlenek a technikai dolgozók. 10 fő áll rendelkezésre, akik a minden napi munkánkat megkönnyítik. 1 fő gyógypedagógus foglalkozik rendszeresen a fejlesztésre szoruló diákokkal. Az iskola jelenleg iskolapszichológussal nem rendelkezik. Hosszútávú céljaink között szerepel, hogy egy iskola pszichológus álljon a diákok és az oktatói testület rendelkezésére. A Mándoki Térségi Szociális Központ 1 fő munkatársa iskolánk

munkájába heti szinten bekapcsolódik. Támogató munkája elengedhetetlen a felmerülő problémák megoldásakor.

A technikai oktatás és az érettségire épülő szakképzés szakaszai:

Nappali tagozat szerinti oktatás keretében, érettségi és szakmai vizsgára felkészítés, 5 évfolyamos technikai képzés keretében:

Évfolyam	Képzési jellemzők		
9.	Vasútforgalmi szolgálattevő technikus	Logisztikai technikus és Vállalkozási ügyviteli ügyintéző	Közszolgálati technikus
10.	Vasútforgalmi szolgálattevő technikus	Logisztikai technikus	Közszolgálati technikus
11.	Vasútforgalmi szolgálattevő technikus és Közlekedésautomatikai technikus	Logisztikai technikus	Közszolgálati technikus
12.	Vasútforgalmi szolgálattevő technikus és Logisztikai technikus	-	Közszolgálati technikus
13.	Vasútforgalmi szolgálattevő technikus és Közlekedésautomatikai technikus	Logisztikai technikus és Pénzügyi-számviteli ügyintéző	Közszolgálati technikus

Technikai képzés jellemzői:

A tanuló először ágazatot választ, a 9-10. évfolyamon a közismereti tárgyak mellett ágazati alapképzésben vesz részt. A 10. évfolyam végén sikeres ágazati alapvizsga letétele és szakma- vagy szakmairány választása történik meg. Akár már a 11. évfolyamon lehetőségük van a diákoknak, hogy angol illetve német nyelvből előrehozott érettségi vizsgát tehessenek. A

tanulók a 12. évfolyamon előrehozott érettségi vizsgát tesznek magyar nyelv és irodalom, történelem és matematika tantárgyakból. Az intézményünkben a 13. évfolyamon tesznek idegen nyelvből érettségi vizsgát és a szakmai vizsga letétele is ekkor történik, így az utolsó évfolyamon még több lehetőségük van a tanulóknak az idegen nyelvi érettségire és a szakmai vizsgára felkészülni. Az ötéves technikumi képzés végén a tanulók érettségi bizonyítványt és technikusi oklevelet kapnak, melynek eredménye emeltszintű érettséginek számít.

Ebben a tanévben végeznek azok az osztályok, amelyek már az ötéves képzésre nyertek felvételt. A 13. évfolyamon ebben a tanévben bekapcsolódtunk a duális képzésbe, így a 13.C osztályos diákok 12 hetet tölthettek a Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Büntetés-végrehajtási Intézetben.

Az iskolába felvehető maximális tanulói létszám nappali tagozatban: 570 fő

Érettségi utáni szakképzés a 13-14. évfolyamon:

Évfolyam	Képzési jellemzők	
13.	Logisztikai technikus	Pénzügyi-számviteli ügyintéző
14.	Logisztikai technikus	Pénzügyi-számviteli ügyintéző

Érettségi utáni képzés jellemzői:

A diákok nappali munkarendben vagy felnőttképzési jogviszonyban tanulhatnak az érettségi utáni képzéseken. A 13. évfolyam első félévben ágazati alapoktatás történik, ezt követően kerül megszervezésre az ágazati alapvizsga, majd a 14. évfolyam végén a szakmai vizsga. Sikeres szakmai vizsga után technikusi oklevelet kapnak a diákok, melynek eredménye emeltszintű érettséginek számít.

Az iskolába felvehető maximális tanulói létszám felnőttoktatásban: 190 fő

Kollégiumi ellátás

A kollégiumunk lehetőséget biztosít mind a nappali, mind az érettségire épülő képzésben részt vevő diákoknak, hogy kollégiumi elhelyezésben részesüljenek. A kollégium a folyamatos fejlesztésnek köszönhetően egyre komfortosabb. Az elhelyezett diákok a Záhonyi járáshoz tartozó, valamint a vármegye és Borsod-Abaúj-Zemplén vármegye településeiről érkeznek

hozzánk, illetve Kárpátaljáról is. Az intézmény épületében megtalálható konyha biztosítja a diákok számára a napi háromszori étkezést, így a diákok kollégiumi elhelyezése kiválónak mondható. A kollégiumba maximálisan 120 fő vehető fel.

Létszámadatok a 2024/25-ös tanév elején

Tanév	Tanulói létszám a 9-13.évfolyam	Tanulói létszám a 13-14. szakképző évfolyamokon	Tanulói létszám a kollégiumban
2024/25	325 fő	98	72 fő

Iskolánkba az egész ország területéről várjuk a diákokat. Tanulóink általában helybeliek vagy a Záhonyi járáshoz tartozó településekről járnak, illetve kollégisták.

A tanulói létszámról sajnos általánosságban elmondható, hogy a 12. illetve a 13. évfolyamra lecsökkenek, a lemorzsolódás ebben az esetben több okra is visszavezethető:

Tanulói jellemzők:

- tanulmányi nehézségek: Gyenge iskolai teljesítmény, bukás, évismétlés, tanulási zavarok.
- motiváció hiánya: Érdeklődés elvesztése az iskola és a tanulás iránt, a tananyag irrelevánsnak érzése.
- Magatartási problémák: Fegyelmezetlenség, iskolakerülés, deviáns viselkedés.
- Érzelmi és mentális problémák: Szorongás, depresszió, önértékelési problémák.
- Egészségügyi problémák: Krónikus betegségek, fizikai vagy mentális akadályok.

Családi háttér:

- Szocio-ökonómiai hátrány: Szegénység, munkanélküliség a családban, alacsony iskolai végzettségű szülők.
- Családi problémák: Válás, családi konfliktusok, bántalmazás, elhanyagolás.

- Alacsony szülői elvárások és támogatás: A szülők érdektelensége a gyermek tanulmányai iránt, a tanulás alacsony presztízse a családban.
- Családi kötelezettségek: Korai munkavállalás kényszere, háztartási feladatok túlzott terhe.

Társadalmi tényezők:

- Lakóhely: Hátrányos helyzetű települések, ahol korlátozottak a lehetőségek és a társadalmi támogatás.
- Kortárs hatás: A lemorzsolódó vagy az iskolát negatívan megítélő kortársak befolyása.
- Társadalmi elvárások: Az iskola alacsony presztízse bizonyos társadalmi csoportokban.

Hátrányos helyzetű és speciális nevelést igénylő tanulók oktatása

Az alapító okirat alapján iskolánk SNI-s és BTMS-s tanulókat integráltan oktat, munkánkat 1 fő fejlesztő pedagógus segíti. Ezen tanulók aránya nálunk is növekedést mutat.

A Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegyében élő hátrányos helyzetű (HH), halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), sajátos nevelési igényű (SNI) és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) diákok helyzete összetett és kiemelt figyelmet igényel. Általánosságban elmondható, hogy ebben a régióban, akárcsak másutt az országban, ezen tanulói csoportok speciális nevelési és támogatási szükségletekkel rendelkeznek, amelyek befolyásolhatják tanulmányi előmenetelüket és társadalmi beilleszkedésüket.

A **hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet** gyakran szocio-ökonómiai tényezőkre vezethető vissza, mint a szülők alacsony iskolai végzettsége vagy foglalkoztatottsága, illetve az elégtelen lakókönyezet. Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegyében, a statisztikák szerint, a hátrányos helyzetű gyermekek aránya jelentős, ami komplex társadalmi és oktatási kihívásokat vet fel. Ezek a diákok gyakran küzdenek otthoni támogatás hiányával, motivációs problémákkal és korlátozottabb lehetőségekkel.

A **sajátos nevelési igényű (SNI)** diákok esetében a háttérben valamilyen organikus vagy funkcionális károsodás, illetve fejlődési rendellenesség áll, amely akadályozza őket a tanulásban. Ez lehet például értelmi fogyatékoság, autizmus spektrum zavar, vagy más, speciális pedagógiai megközelítést igénylő állapot.

A **beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN)** tanulók olyan problémákkal szembesülnek, amelyek megnehezítik a beilleszkedést az iskolai közösségbe, a tanulási folyamatot vagy a szabályok követését. Ezek a nehézségek nem feltétlenül vezethetők vissza SNI-ra, hanem pszichés, szociális vagy környezeti tényezők is állhatnak a háttérükben.

Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegyében a fent említett tanulói csoportok integrált nevelése és oktatása jelentős feladatot ró a pedagógusokra/ az oktatókra és az oktatási intézményekre. Fontos a korai felismerés, a differenciált oktatási módszerek alkalmazása, a speciális pedagógiai és gyógypedagógiai támogatás biztosítása, valamint a szülőkkel való szoros együttműködés. A társadalmi hátrányok kompenzálása, a tanulási nehézségek leküzdése és a pozitív iskolai légkör megteremtése mind hozzájárulhat ezen diákok sikeres előmeneteléhez és társadalmi integrációjához a vármegyében.

Az iskola nevelési tevékenységének bemutatása

A középiskolai nevelési tevékenység sokrétű és komplex feladatrendszer, amely túlmutat a pusztán tantárgyi ismeretek átadásán. Célja, hogy a serdülő- és ifjúkorú diákokat a felnőtt életre, a társadalmi beilleszkedésre és a felelős állampolgári lét megteremtésére készítse fel. Ennek érdekében a nevelési folyamat számos területre terjed ki:

Értékrend és személyiségfejlesztés: A nevelés kiemelt célja az etikus magatartás, a demokratikus értékek, a tolerancia, az empátia és a felelősségtudat kialakítása. A diákoknak lehetőséget kell teremteni arra, hogy megismerjék önmagukat, fejlesszék önértékelésüket, kritikai gondolkodásukat és problémamegoldó képességüket. A nevelési tevékenység során hangsúlyt kap az önismeret, az önállóságra nevelés és a pályaválasztási orientáció is.

Közösségfejlesztés és szociális kompetenciák: A középiskola fontos színtere a társas kapcsolatok alakításának és a szociális készségek fejlesztésének. A nevelési munka elősegíti a

diákok együttműködési képességének, kommunikációs készségeinek, konfliktuskezelési stratégiáinak és a csapatszellemüknek a fejlődését. A közösségi programok, projektek és a diákszervezetek aktív bevonása erősíti az iskolai közösséget és a diákok összetartozását.

Egészséges életmódra nevelés: A fizikai és mentális egészség megőrzése kiemelt fontosságú a középiskolai évek alatt. A nevelési tevékenység magában foglalja az egészséges táplálkozásra, a rendszeres testmozgásra, a káros szenvedélyek megelőzésére és a stresszkezelésre vonatkozó ismeretek átadását és a pozitív attitűdök kialakítását.

Kulturális nevelés és műveltség közvetítése: A középiskola szerepe a nemzeti és az európai kulturális örökség megismertetése, a művészeti érzékenység fejlesztése és a kulturális sokszínűség elfogadására nevelés. A színház-, múzeum- és kiállítás látogatások, a kulturális projektek és a művészeti tevékenységek mind hozzájárulnak a diákok látókörének bővítéséhez és kulturális identitásuk erősítéséhez.

Hagyományápolás: A hagyományok ápolása nem csupán a múlt tiszteletét jelenti, hanem egy élő, dinamikus folyamatot, amely összeköti a generációkat és identitást teremt. Úgy gondolom, hogy a hagyományok hordozzák közösségünk emlékezetét, értékeit és tudását, ezért kiemelten fontosnak tartom megőrzésüket és továbbadásukat a jövő nemzedéke számára. A hagyományok ápolása nemcsak a múltunk megőrzése, hanem a jövőnk építésének is fontos része.

Pályaorientáció és a továbbtanulásra való felkészítés: A középiskolai nevelés fontos eleme a diákok segítése a jövőbeli tanulmányi és pályaválasztási döntéseik meghozatalában. Ennek érdekében pályaorientációs programok, szakmai bemutatók, továbbtanulási tanácsadás és a munka világával való megismerkedés biztosítása történik.

A nevelési folyamat megvalósulása: A középiskolai nevelési tevékenység a tanórákon, a tanórán kívüli foglalkozásokon (szakkörök, sportkörök, művészeti csoportok), az osztályfőnöki munkán, a projektekben, a kirándulásokon, a diákközösségi programokon és az iskolai hagyományokon keresztül valósul meg. A pedagógusok, az osztályfőnökök, a szülők és a diákok partnersége elengedhetetlen a sikeres nevelési munka érdekében.

Összességében a középiskolai nevelés célja, hogy a diákokból művelt, felelős, önállóan gondolkodó, a társadalom számára hasznos felnőttek váljanak, akik képesek eligazodni a

modern világ kihívásai között és aktívan részt venni a közösség életében. Ez egy meglehetősen differenciált feladatot jelent az oktatói testületünk számára.

Összegzés

A technikumban végzett nevelő-oktató tevékenység igen érdekes és felelősségteljes munka. Kollégáim egyéniségek, akik felkészültek, nyitottak az újra és a legjobb tudásukat nyújtják a tevékenységeik végzése során. Egy közös célunk van, hogy a gyermekek/tanulók fejlődését minél sikeresebben elő tudjuk segíteni. Ennek megvalósítása érdekében elengedhetetlen az együtt gondolkodás, közös együttműködés.

Úgy gondolom, hogy egy jó igazgatóként az egyik legfontosabb feladatomban a jövőkép megteremtését és a stratégiai gondolkodást tartom. Látnom kell magam előtt, hová szeretnék eljutni az iskolával, és képesnek kell lennem olyan terveket kidolgozni, amelyek lépésről lépésre vezetnek ehhez a célhoz. A lehetőségeket folyamatosan figyelem, a felmerülő nehézségeket pedig igyekszem előre látni és kezelni.

Bár a tanításban már kevés óraszámban veszek részt, a pedagógiai szakértelem és az elkötelezettség a minőségi oktatás iránt továbbra is a munkám alapját képezi. Fontosnak tartom, hogy naprakész legyek a modern tanítási módszerek terén, értsem a diákok tanulási folyamatait, és minden örömmel támogassam az oktatói testület szakmai fejlődését.

Azt is vallom, hogy a hatékony kommunikáció és a jó emberi kapcsolatok elengedhetetlenek. Igyekszem nyitottan és érthetően kommunikálni a diákokkal, a szülőkkel és a kollégáimmal egyaránt. Fontos számomra, hogy meghallgassam a véleményüket, bizalmat építsek és pozitív kapcsolatokat ápoljak.

Úgy gondolom, hogy az empátia és az emberközpontú szemlélet nélkül nem lehet sikeresen vezetni egy iskolát. Figyelnem kell a diákok és a munkatársak egyéni igényeire, megpróbálom megérteni a helyzetüket és támogatást nyújtani, amikor csak szükséges.

A döntéshozatal és a felelősségvállalás is a munkám szerves részét fogja képezni. Tudom, hogy néha nehéz döntéseket kell majd meghoznom, de igyekszem mindig alaposan mérlegelni és a legjobbat hozni az iskola számára. A döntéseimért pedig teljes mértékben vállalnom a felelősséget.

A zökkenőmentes működés biztosítása érdekében elengedhetetlen a jó szervezési és irányítási képesség. Igyekszem hatékonyan megszervezni az iskola életét, a feladatokat körültekintően delegálni és a különböző tevékenységeket összehangolni.

A felmerülő problémákra nem akadályként, hanem megoldandó feladatként fogok tekintek. Keresem a problémák gyökerét és igyekszem olyan megoldásokat találni, amelyek hosszú távon is működőképesek.

Tisztában vagyok azzal, hogy a világ folyamatosan változik, ezért fontosnak tartom a rugalmasságot és az alkalmazkodóképességet. Nyitott vagyok az újításokra és igyekszem az iskolát is felkészíteni a jövő kihívásaira.

A személyes példamutatás és az etikus magatartás alapvető számomra. Hiszem, hogy a saját integritásommal is hozzájárulhatok egy pozitív és megbízható iskolai légkör megteremtéséhez.

Végül, de nem utolsósorban, fontosnak tartom az iskolai közösség erősítését. Igyekszem elősegíteni az együttműködést, a pozitív légkör kialakulását és azt, hogy mindenki otthonosan érezze magát az iskolában. Úgy gondolom, hogy egy erős közösség a sikeres működés egyik alappillére.

A Kisvárdai SZC Kandó Kálmán Technikum és Dr. Béres József Kollégium irányítása és vezetése szakmai kihívás számomra, amelynek úgy gondolom, hogy meg tudok felelni.

"A jövő azoké, akik hisznek álmaik szépségében." - Eleanor Roosevelt

Források

- Kisvárdai SZC Kandó Kálmán Technikum és Dr. Béres József Kollégium Szakmai Programja
- Kisvárdai SZC Kandó Kálmán Technikum és Dr. Béres József Kollégium Szervezeti és Működési Szabályzata
- Kisvárdai SZC Kandó Kálmán Technikum és Dr. Béres József Kollégium Házirendje
- Kisvárdai SZC Kandó Kálmán Technikum és Dr. Béres József Kollégium honlapja
- Kisvárdai SZC Kandó Kálmán Technikum és Dr. Béres József Kollégium statisztikai adatai
- Központi Statisztikai Hivatal honlapja www.ksh.hu
- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről
- 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról



Szendrei Viktória