

PÁLYÁZAT

**A Kisvárdai Szakképzési Centrum által
2025. március 31-én megjelent,**

a Kisvárdai SZC Kandó Kálmán Technikum és Dr. Béres József Kollégium

Záhony, Kárpát utca 4.

igazgatói beosztásának ellátására



2025

Tartalomjegyzék

Motivációs levél	3
Bevezetés	4
Szakmai életút.....	5
I. Helyzetelemzés.....	9
1. Az intézmény szervezeti felépítése	9
2. Az intézmény képzési rendszere.....	9
3. Tanulói összetétel	11
4. Kompetenciamérés eredménye	14
5. Beiskolázási körzet.....	15
6. A tanulói létszámalakulása nappali rendszerben	16
7. Iskolamarketing	17
8. Tehetséggondozás	19
9. Oktatók	22
10. Tárgyi feltételek.....	23
11. Kollégium	25
12. Az iskola partnerkapcsolatai	27
13. SWOT analízis	29
II. Vezetői program	31
1. Vezetői hitvallás.....	31
2. Célok meghatározása.....	33
3. A beiskolázás növelése, szinten tartása.....	34
4. Lemorzsolódás csökkentése	35
5. Oktatói feladatok.....	36
6. Épület fejlesztése.....	38
7. Hagyományok ápolása.....	39
8. Partnerkapcsolatok bővítése	40
Befejezés	41
Szakmai önéletrajz	42
Nyilatkozat	46
Mellékletek.....	48

Bevezetés

Vezetői programom kidolgozásánál alapelvem volt, hogy reális, megvalósítható, a korszerű igényeknek megfelelő jövőképet adjak az intézmény számára. Ennek alapfeltétele pedig jelen helyzetének komplex elemzése.

Az elmúlt években a hazai oktatásügy mélyreható változásokon ment keresztül, jelentősen módosultak a törvényi szabályozások. A NAT, programtanterv, helyi tanterv, szakmai program megváltozása, új kihívásokat jelentenek a pedagógustársadalomnak. Saját tapasztalataink tudatosították bennünk, hogy piacképes tudásanyagot kell nyújtanunk, egyre fontosabbá válik az érték, a minőség.

Fennmaradásunk alapfeltételeként kell kezelnünk az iskolahasználók körének való minél teljesebb megfelelést. Ezek összehangolása körültekintő, minden részletre kiterjedő elemző tevékenységet igényel, amelynek eredménye fejlesztési terveinkben jut érvényre.

A közös tervek megvalósításában legfontosabb partnereim az oktatótestület, amelynek tagjai képesek és készek a folyamatos megújulásra.

Szándékom, hogy az utóbbi években kialakított képzési struktúrát megtartsuk, minél hatékonyabban és magasabb szinten működtessük.

A továbbiakban bemutatom a szakmai életutam, azokat a fontosabb állomásokat, amelyek alapján képesnek érzem magam arra, hogy az intézmény vezetését elláthassam.

A pályázat lényegi részében végeztem egy analitikus helyzetelemzést, amelyben feltárom az iskola korábbi éveiben történő változásokat, jelenlegi helyzetét.

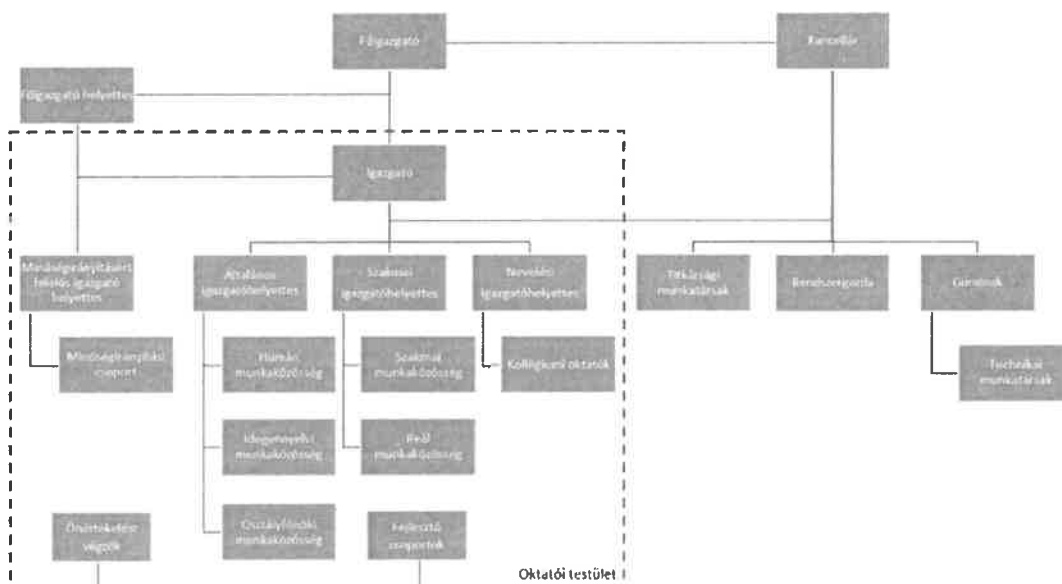
A vezetői programomban kitérek azokra az értékre, amely alapján vezetni szeretném az intézményt, megfogalmazom a jövőbeni célkitűzéseket, valamint a helyzetelemzés során levont konzekvenciák alapján, jövőbeni fejlesztési lehetőségeket fogalmazok meg.

I. Helyzetelemzés

1. Az intézmény szervezeti felépítése

A költségvetési szerv: Kisvárdai Szakképzési Centrum

A költségvetési szerv fenntartója: Kulturális és Innovációs Minisztérium



2. Az intézmény képzési rendszere

Szakemberek szerint a jelenlegi általános iskolások 65%-a várhatóan olyan munkakörben fog elhelyezkedni, amelyek még jelenleg nem is léteznek. Aki érvényesülni szeretne a jövő munkaerőpiacán, annak az állandó változásra való felkészülés készségét kell elsajátítani. Tehát az iskoláknak ma még ismeretlen technológiák profi használatára és az ezekből fakadó problémák megoldására kell a diákokat ösztönöznie. A szakképzés oktatási rendszere próbál lépést tartani a gyorsan fejlődő iparral, ezért folyamatosan változik. Az utóbbi években a már négy éve futó technikai rendszer hatásait tapasztalhattuk meg, amely sok új változást hozott eddig és még jövőre is tartogat meglepetéseket, ugyanis akkor futnak ki az első technikai rendszerben végző osztályok.

A szakképzés megújítása új vizsgáztatási formákat is eredményezett, amelyre csak gyakorlott vezetők és oktatók tudnak alkalmazkodni. Bevezetésre került a projektoktatás és projektvizsgáztatás, amely új kihívások elé állítanak bennünket.

Jelenleg a 9-13. évfolyamon, évfolyamonként 3 osztály tanul nappali munkarendben, ezalól kivétel a 12. évfolyam, ahol két osztály van. A 9-től 13. évfolyamon és a már érettségivel rendelkező tanulók esetében 13. és 14. évfolyamon már az új képzési rendszer szerint indultak az osztályok. A 9. évfolyamon a képzési idő 5 év, míg 13. évfolyamon 2 év, amelyben részt vesznek felnőttképzési jogviszonnyal rendelkező diákok is. A kilencedikes tanulónak 10. évfolyam végén alapvizsgát kell tenni, majd ezután szakirányt választhatnak, amely meghatározza a további tanulmányaikat. A 12. évfolyam végén előrehozott érettségi vizsgát kell tenni magyar, matematika és történelem tantárgyakból, majd 13. évfolyamon szakmából és idegen nyelvből. Az öt év elvégzése után a tanulók egyszerre kapják meg az érettségi bizonyítványt és a technikus oklevelet.

Akik érettségi után kapcsolódnak be a szakmai oktatásba, úgy a 13. évfolyam első félévében ágazati alapoktatásban részesülnek és a sikeres félévet követően alapvizsgát, majd a 14. év végén szakmai vizsgát tesznek.

A 14. évfolyamon három szakmát oktatunk, két osztályban, nappali és felnőttoktatási jogviszonyban lévő tanulókkal, valamint idén levezgázott a két vállalati duális képzésben lévő osztályunk.

Az új képzési rendszerben a következő ágazatokat és szakmákat oktatjuk:

Közlekedés és szállítmányozás ágazat

- Vasútforgalmi szolgálattevő technikus
- Logisztikai technikus

Elektronika és elektrotechnika ágazat

- Közlekedésautomatikai technikus

Gazdálkodás és menedzsment ágazat

- Pénzügyi-számviteli ügyintéző
- Vállalkozási ügyviteli ügyintéző

Rendészet és közszolgálat ágazat

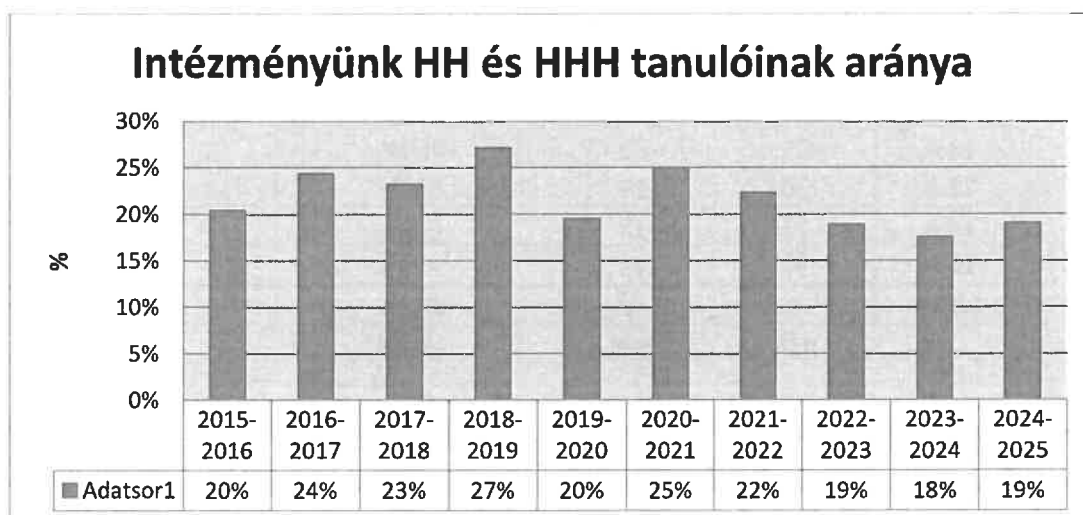
- Közszolgálati technikus

Kereskedelem

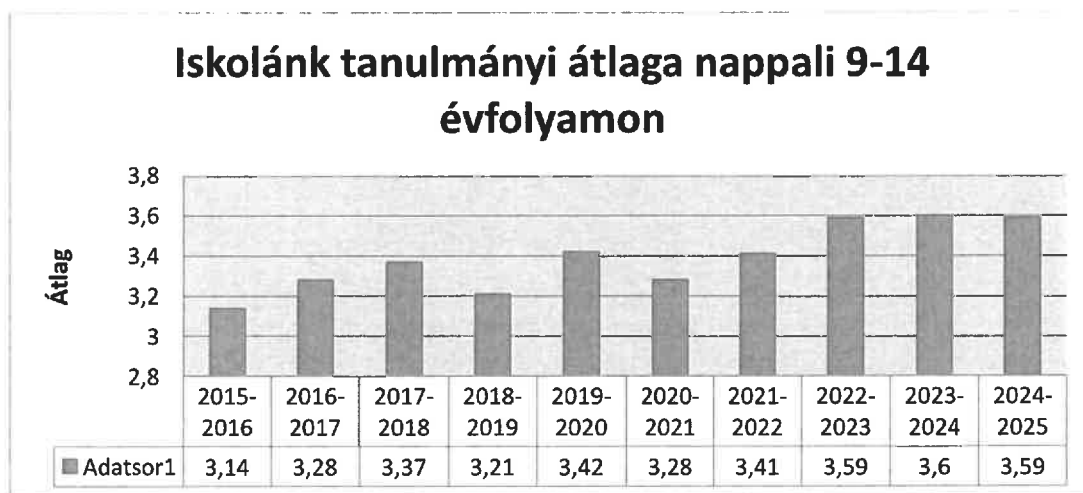
- Kereskedő és webáruházi technikus

3. Tanulói összetétel

Jelenleg a nappali tagozat 7 évfolyamán 18 osztályban folyik képzés és oktatás, a tanulólétszám 438 fő, közülük 74 fő kollégista. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink száma évek óta 20% körül van. Sajnos egyre több az alacsonyabb iskolai végzettséggel rendelkező szülő, akik sokszor munkanélküliek vagy alkalmi munkából tartják fent a családot. Ezen tanulók középiskolai éveinek sikerességét több tényező hátráltatja. Ide tartozik a tanulást segítő családi körülmények, a motiváltság és az anyagi biztonság hiánya.



Intézményünkben tanuló diákok tanulmányi átlaga az elmúlt 3 évben 3,2 - 3,6 közötti tartományt éri el. Ennek okát többnyire a családi háttérben látjuk, de jelentős ezen a téren az általános iskola szerepe, hogy milyen képességekkel érkeznek hozzánk a diákok. Számos tanuló már eleve tanulási problémákkal érkezik, akik között van sajátos nevelési igényű gyermek és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő fiatal is.



Az alábbi táblázat a 2023/2024-es tanév II. félévének tanulólétszám változását tartalmazza.

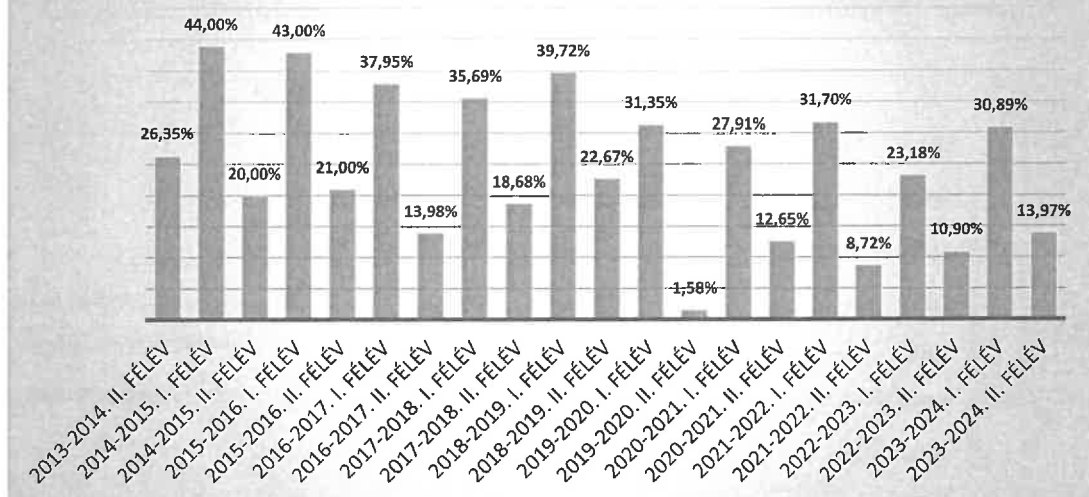
Osztály	Beiratkozott	Osztályozott	Lemorzsolódás %-ban	Lemorzsolódás főben
9.A	27	26	3,7%	1
9.B	29	24	17,2%	5
9.C	31	28	9,7%	3
10.A	25	24	4,0%	1
10.B	27	26	3,7%	1
10.C	31	28	9,7%	3
11.A	16	12	25,0%	4
11.B	17	14	17,6%	3
11.C	20	17	15,0%	3
12.A	15	14	6,7%	1
12.B	19	17	10,5%	2
12.C	20	15	25,0%	5
13.A	36	32	11,1%	4
13.B	30	22	26,7%	8
14.A	25	25	0,0%	0
14.B	37	33	10,8%	4
5/13A	9	1	88,9%	8
	414	358	13,5%	56

A lemorzsolódás aránya a 9-12. évfolyamokon 11,6 %, míg az érettségi utáni képzéseken 17,5 %. A 10-11. és 12. évfolyamokon egy-egy kiugró érték sajnos a tanulók családi körülményeiből, egyéni élethelyzetekből adódó kiiratkozásokból tevődnek össze. Pl.: a szülők külföldön vállalnak munkát és viszik magukkal a gyereket, vagy a vasúti képzésen, a pályaalakmassági vizsgán nem felelnek meg, így másik osztályba, vagy más iskolában folytatják a tanulmányaikat.

Az érettségi utáni képzésen az egyre nagyobb létszámú felnőttképzési jogviszonyban lévő tanulók kezdeti lelkesedése a képzés iránt alábbhagy, majd kiiratkoznak.

A lemorzsolódás átlagosan 13,5 %, azonban törekszünk a tanulókat az oktatási rendszerben tartani. Az útravaló és az esélyteremtő programok jó alapot biztosítanak a felzárkóztatásra, de a lemorzsolódás és a bukási arány további csökkentése érdekében a szakoktatók kis csoportos, felzárkóztató órákat tartanak a rossz tanulmányi eredménnyel rendelkező diákok számára.

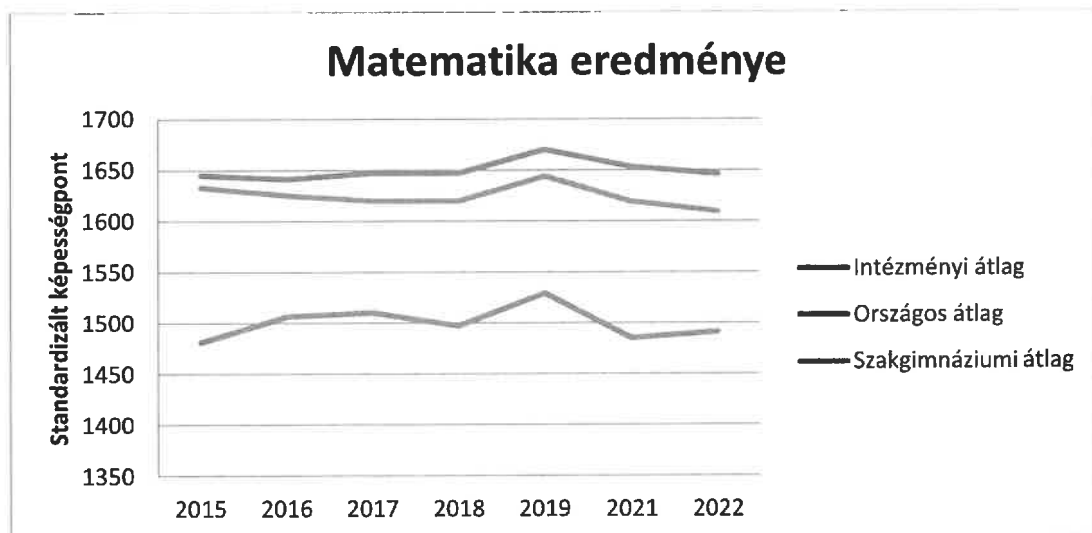
Bukási statisztika



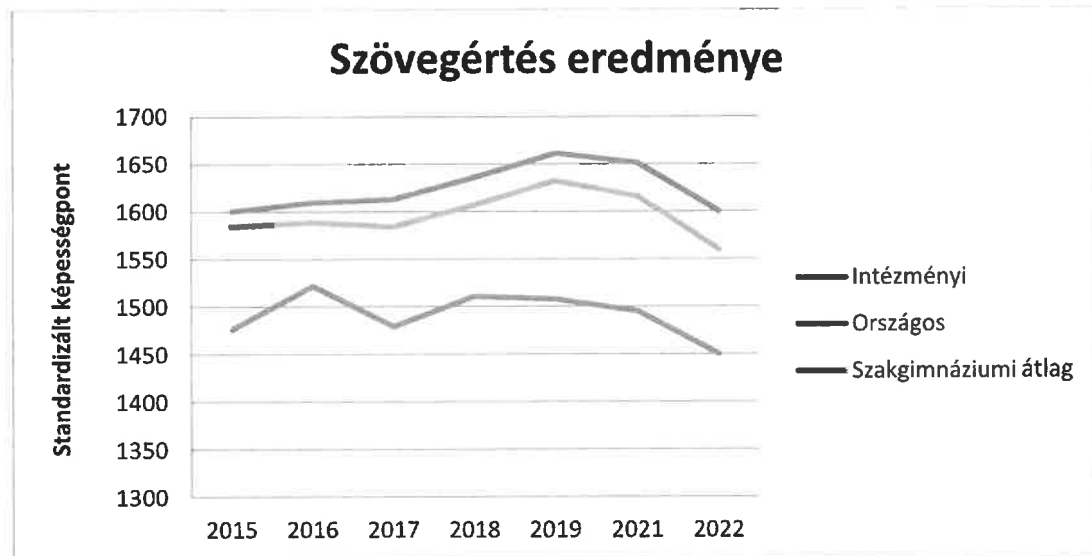
Az év végi bukások száma az utóbbi tanévben 14%-os értéket mutat, amely az utóbbi évekhez képest emelkedő tendenciát mutat. A bukások száma a 9. évfolyamon mindig a legmagasabb, amely azzal magyarázható, hogy néhány új tanuló nem tudja felvenni azt a munkatempót, amely a benmaradásukhoz elegendő lenne. Lehet még rossz pályaválasztási döntés, ill. tanulmányi lemaradás, amelyet nem sikerül felhozni. További probléma a tanulók családi háttere, sok szülő nem kezeli az elektronikus naplót, nem foglalkozik annyit a gyermekével, amennyi elvárható lenne, ezt a szülői értekezleten megjelenő alacsony létszám is alátámasztja. A kollégákra és a vezetésre egyre nagyobb feladat hárul a problémás gyerekek kezelése. A szülők telefonos megkeresésére, szükség esetén behívására nagy hangsúlyt fektetünk, hiszen nagyobb eredményességet csak közösen, a szülőkkel együtt lehet elérni.

4. Kompetenciamérés eredménye

Iskolánk 10. évfolyamán végzett kompetenciamérés eredményei 2015-től 2022-ig.



A grafikonból jól kivehető, hogy matematikából az iskola tanulói évek óta mind az országos, mind a szakgimnáziumi átlagnál alacsonyabban teljesítenek. Elmondható, hogy bár a diákok teljesítménye átlag alatti, de az utóbbi években javulás látható.

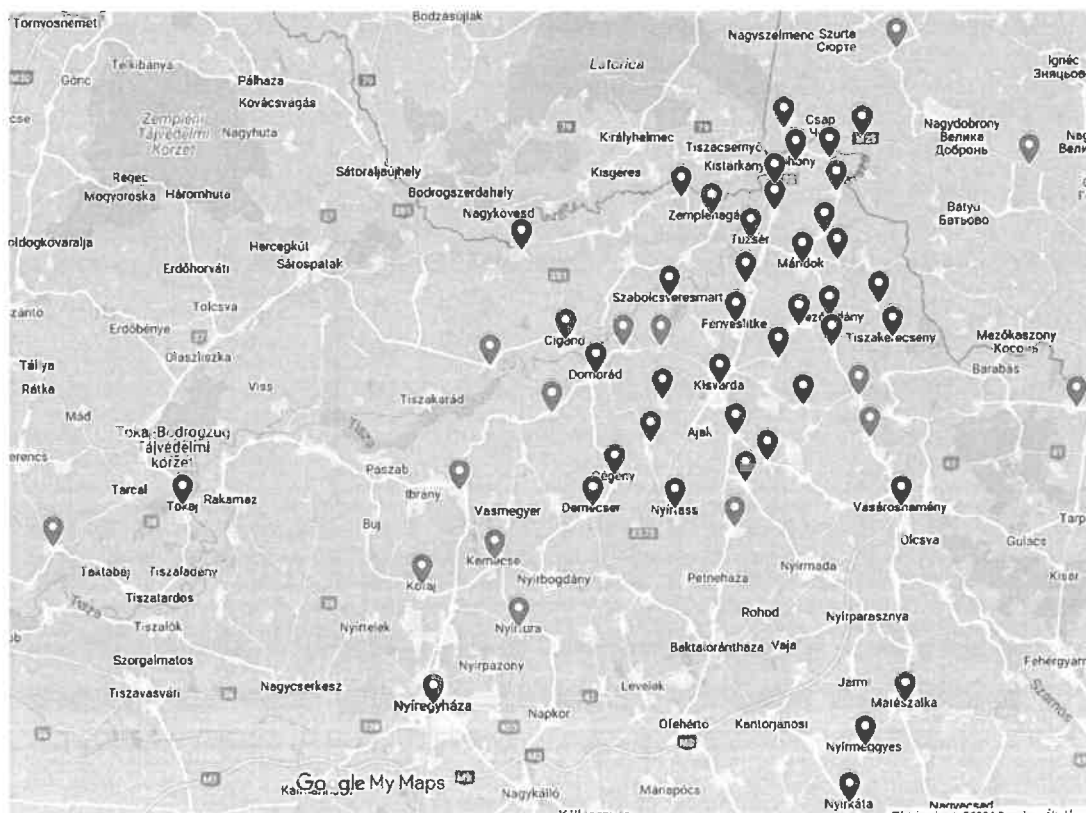


A tanulók szövegértési eredménye mind az országos, mind a szakgimnáziumi átlageredmény alatt helyezkedik el. Az évek során hol jobb, hol rosszabb teljesítményt nyújtottak a diákok. A szövegértési eredmények lekövetik az országos és a technikumi iskolák görbéit.

Az eredmények arra mutatnak rá, hogy mind a két területen fejlesztésre szorulnak a diákok.

5. Beiskolázási körzet

Az iskola beiskolázási körzete a környező országokra is kiterjed, de a tanulók többsége megyénkből való. Záhony két irányból is megközelíthető vasúttal Nyíregyháza és Vásárosnamény felől, így nagyrészt ezt a területet fedi le beiskolázási körzetünk.



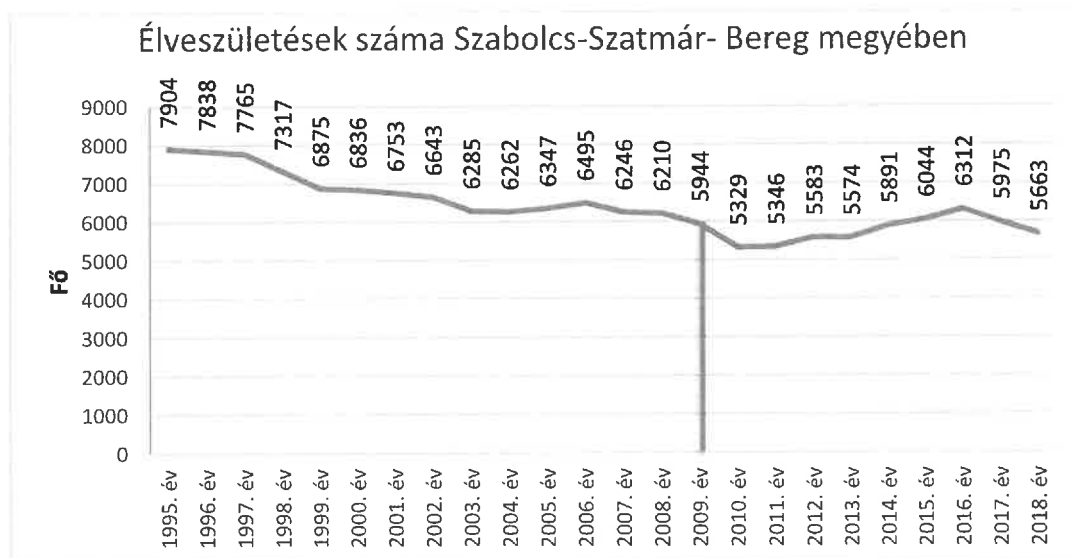
Helyezés	Település	Tanulók száma
1	Záhony	48
1	Mándok	45
3	Tuzsér	24
4	Eperjeske	22
5	Kisvárd	20
6	Tiszabездéd	19
7	Nyíregyháza	16
8	Pátroha	12
9	Tiszaszentmárton	12
10	Zsurk	12

Jelenleg 73 településről kerülnek iskolánkba a tanulók Budapesttől, Beregdarócig. A beiskolázást megkönnyíti, hogy rendelkezünk egy 120 férőhelyes jól felszerelt kollégiummal, így minden igénylőnek biztosítani tudjuk az ingyenes elhelyezést.

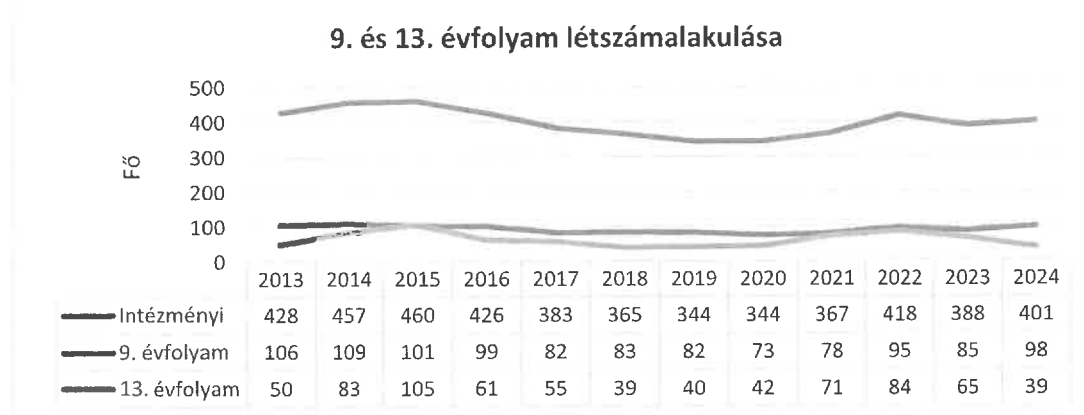
6. A tanulói létszámalakulása nappali rendszerben

Ahhoz, hogy a tanulói létszám alakulásának befolyásoló tényezőit megtalálhassuk, szükséges megvizsgálnunk a Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegyében születettek számát, hiszen az intézmény elsődleges beiskolázási körzete a vármegye.

Az alábbi diagram az élveszületések számát ábrázolja Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegyében.



Az idei tanév 9. évfolyamának tanulóinak többsége 2009-2010-es születésű. Látható, hogy a következő tanév beiskolázása a demográfiai hullámvölgy mélyén lesz, majd lassan ismét emelkedésnek indul, de még így is csak 8 év múlva fogja elérni a jelenlegi állapotot, majd ismét lefelé mutató tendenciát mutat az élveszületések száma vármegyénkben.



A két diagramot összehasonlítva intézményünk beiskolázási adataival, az derül ki, hogy az utóbbi években a beiskolázási adatok növekednek iskolánkban és az induló évfolyamokon. Az érettségi utáni képzésen a létszámcsökkenést arra vezetjük vissza, hogy a tavalyi évben a technikus tanulókat országosan még nem voltak végzősök, így nem futottak ki a rendszerből, így aki másod

szakmát szeretne még tanulni, arra még nem számíhattunk. Ennek ellenére sikerül tartani a diáklétszámunkat, a vármegyében lévő kedvezőtlen élveszületés számainak ellenére. Az elmúlt évek erőteljes intézménynépszerűsítő programjaink eredményesnek bizonyulnak.

Az érettségi utáni képzéseinkre jellemző, hogy a nappali munkarendben tanuló diákok közzé integráljuk a felnőttképzési jogviszonnyal rendelkező tanulókat. Ez a lehetőség népszerű a felnőttek számára, szívesen választják intézményünket. A legnépszerűbb szakmák a logisztikai technikus és a pénzügyi-, számviteli ügyintéző.

7. Iskolamarketing

Az intézmény a korábbi évekhez hasonlóan nemcsak folytatta, de fejlesztette is marketing tevékenységét. Meggyőződésem, hogy az online és offline tevékenységek egyaránt rendkívül fontosak.

Offline tevékenység

- A Kandó-Feszt, avagy szakmabemutató nap bevezetésre került, amely minden tanév végén kerül megrendezésre. A rendezvényre a 7. osztályosokat várjuk, hogy mindenkinél korábban előkészítsük a következő évi jelentkezők számát. A szakmák ismertetésén kívül, olyan élményalapú programokat kínálunk, amelyek élményközpontúak, interaktívak, így a látogatók jól érzik magukat nálunk.
- Új tevékenységként megjelent a Kandó Roadshow. Az általános iskolák pályaorientációs napjaira látogatunk a Kandó-Feszthez hasonló programokkal.

Mindkét program rendkívüli népszerűségnek örvend, egyre távolabb lévő iskoláktól is kapunk meghívást.

Online tevékenység

Az online marketingünk két alapköve az iskolai honlapjai, az EDIR rendszer (kandozahony.hu), valamint a média csapat (zkando.hu) weboldala.

A célunk az, hogy a közösségi médiából a honlapokra tereljük a látogatókat, ezt organikus forgalommal és fizetett hirdetésekkel is támogatjuk.

A zkando.hu weboldal látogatottsága az elmúlt években

A kép alapján a Google Analytics-ben két időintervallumát hasonlítom össze. 2023. szeptember 1. és 2024. május 1. között, valamint a 2022. szeptember 1. és 2023. május 1. között. Az elemzés a következő mutatókat foglalja magában:

Felhasználók

A felhasználók száma 19,6%-kal nőtt 2023-ról 2024-re.

Ez azt jelenti, hogy a webhelyet 2024-ben 11 000 ember látogatta meg, míg 2023-ban 9 200 ember.

Új felhasználók

Az új felhasználók száma 20,8%-kal nőtt 2023-ról 2024-re.

Azaz 2024-ben 11 000 új látogató érkezett a webhelyre, míg 2023-ban 9120.

Tevékenység átlagos időtartama

A tevékenység átlagos időtartama 13,4%-kal nőtt 2023-ról 2024-re.

Ez azt jelenti, hogy a látogatók átlagosan 1 perc 52 másodpercet töltöttek el a webhelyen 2024-ben, míg 2023-ban 1 perc 31 másodpercet.

A Google Analytics elemzése alapján a webhely 2023-ról 2024-re minden kulcsfontosságú mutató tekintetében növekedett. A felhasználók száma, az új felhasználók száma és a tevékenység átlagos időtartama is jelentősen emelkedett. Ez arra utal, hogy a webhely egyre népszerűbb és vonzóbb a látogatók számára.

Közösségi média

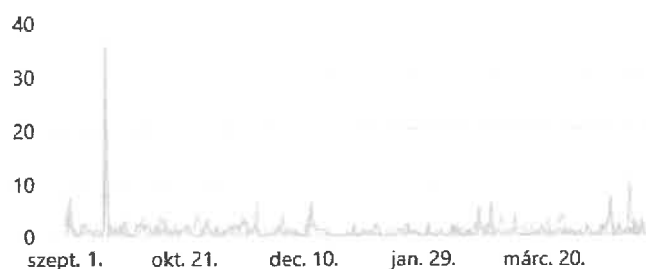
A kép alapján a Facebookon két időintervallumát hasonlítom össze. 2024. szeptember 1. és 2025. május 1. között (kék), valamint a 2023. szeptember 1. és 2024. május 1. között (kék).

Követők:

- A Facebook követők száma 16,9%-kal nőtt 2024-ről 2025-re.
- Ez azt jelenti, hogy 2025-ben 221 új követőt szereztek. A követők számának növeléséhez folyamatos és minőségi tartalomgyártásra van szükség.

Követők ●

221 ↑ 16,9%

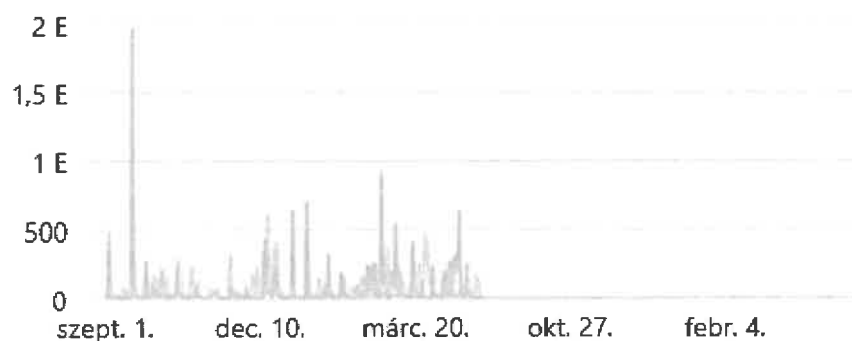


Tartalomnál végzett műveletek:

Megmutatja a tartalmainknál elért kedvelések, reakciók, hozzászólások száma milyen mértékben változott. Az adatok alapján 21%-os növekedés látható, amely azt jelenti, hogy érdekes tartalmakat gyártunk és eredményes a munkánk.

Tartalomnál végzett műveletek

16,4 E  21%



További online platformok

A tiktokon is próbálunk közzé tenni tartalmakat, illetve a Youtube csatornánk is folyamatosan bővül újabb videós tartalmakkal.

Az adatokból jól látszik, hogy az intézmény marketing rendszere jól teljesít. 2023-hoz képest a 2024 szeptemberében induló évfolyamoknál jelentős létszámbeli emelkedés tapasztaltunk. Ez nagyban köszönhető az intézmény online és offline marketing tevékenységének és pályaaorientációs programjainak.

8. Tehetséggondozás

Iskolánk Akkreditált Tehetségpont. Amely azt jelenti, hogy intézményünkben tehetségsegítő foglalkozásokat tartunk, amelyben segítünk tanulóinknak a tehetségük kibontakozásában, és tovább fejleszthetik a bennük rejlő értékeket. Akkreditált Tehetségpontként új tehetségsegítő

pályázati lehetőségek nyílnak meg a közösségünknek. Tanórán kívüli tehetségsegítő foglalkozásaink között szerepel a színjátszó-kör, média-kör, honismereti szakkör, elsősegélynyújtó szakkör, média szakkör és a különböző sportkörök.

Az elmúlt években több országos és megyei versenyen is kiváló helyezést értek el tanulóink.

Versenyeredmények, az utóbbi négy tanévben

Országos versenyek

- 2021 - Belügyi rendészeti ismeretek OKTV – 16. helyezés
- 2022 – OSZTV - vasútforgalmi szolgálattevő technikus – 3. helyezés
- 2022 - Hungaricum vetélkedő – 4. helyezés
- 2023 - belügyi rendészeti ismeretek OKTV – 8. - 9. helyezés
- 2023 – OSZTV - vasútforgalmi szolgálattevő technikus – 5. helyezés
- 2023 - JÖVŐ ÓVODÁJA című pályázat - Költészet kategória – két 1. helyezés
- 2023 - ÁSZÉV Rendészeti és közszolgálati ismeretek– 3. és 7. helyezés
- 2023 - ÁSZÉV Közúti és légi közlekedési, szállítmányozási és logisztikai ismeretek – 8. helyezés
- 2023 - ÁSZÉV Vasúti közlekedési, szállítmányozási és logisztikai ismeretek – 4. és 7. helyezés
- 2023 – NSZFH „Innováció az Én szakmámban!” című pályázat - legjobb 20 alkotás díjazásba kerülés
- 2023 - Fekvenyomó diákolimpia – 1. helyezés, 2. helyezés, 4-5. helyezés
- 2023 - HUNGARIKUM vetélkedő – 2. helyezés
- 2023 - Mutasd meg magad! – tanulói portfólió készítő pályázat – 2. helyezés
- 2023 - Neomedical Ambulance Service Kft. által szervezett országos elsősegélynyújtó verseny - 5. helyezés
- 2023 - „Édes anyanyelvünk” nyelvhasználati verseny – 2. helyezés
- 2023 - Neumann 120 Középiskolai Gazdasági Vetélkedő – 7. és 10. helyezés
- 2023 - A Nemzeti Emlékezet Bizottsága és a Történelemoktatók Szakmai Egyesülete közreműködésével országos pályázatot hirdettek 9-12. évfolyamos középiskolásoknak a szovjet Gulag- és Gupvi- lágerekbe elhurcolt áldozatok emlékének megőrzése céljából. Iskolánk csapata a videófilm kategóriában 1. helyezést ért el. A rajz és fotó kategóriában elismerésben részesültek a diákok.
- 2023 - A Rendőrségi Oktatási és Kiképző Központ által meghirdetett „Miért választanám a rendőri hivatást” elnevezésű pályázatán, intézményünk tanulója 1. helyezést ért el.
- 2024 - Hungaricum országos történelmi verseny - 3. helyezés
- 2024 - Országos Szakmai Tanulmányi Verseny VASÚTFORGALMI SZOLGÁLATTEVŐ SZAK 1. helyezés
- 2024 - Fekvenyomó diákolimpia – 1. helyezés, 3. helyezés, 5. helyezés
- 2024 – Diákolimpia gerelyhajítás – 2. és 3. helyezés

Megyei versenyek

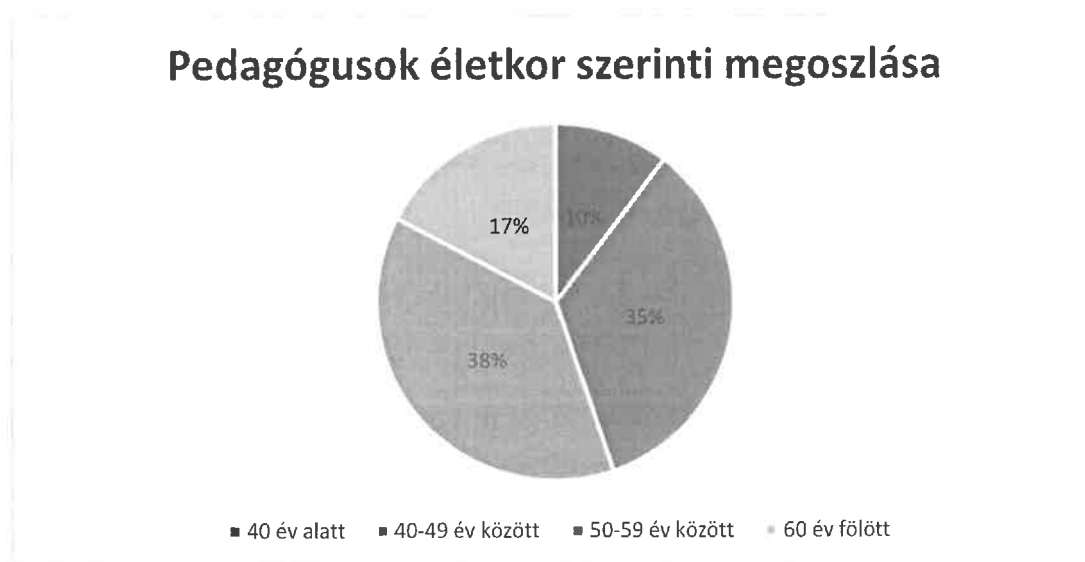
- 2021 - Atlétikai futó csapat bajnokság – 3. helyezés
- 2021 - Kisvárdai SZC által kiírt filmes kellék és jelmezpályázaton – 1. helyezés
- 2022 - Megyei Elsősegélynyújtó Versenyen – 2. helyezés
- 2022 - Édes anyanyelvünk nyelvhasználati verseny – 2. helyezés
- 2023 - Értékes barangolás vetélkedő – 3. helyezés
- 2023 - Megyei Elsősegélynyújtó Versenyen – 2. helyezés
- 2023 - Csecsemő- és Kisdedgondozási Verseny – 2. helyezés
- 2023 - Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegyei Szilárdhulladék-gazdálkodási Társulás youtuber lesznek megyei szintű versenyt hirdetett ÉN EZT TESZEM A HULLADÉK CSÖKKENTÉSÉÉRT – 1. helyezés
- 2024 - Értékes barangolás – 3. helyezés

Intézményi elismerések

- 2023-ban Záhony Város Önkormányzati Képviselő-testülete „Pedagógus életműjáért„ elismerő címet adományozott kiemelkedő pedagógusi munkájáért Jakab József oktatónak.
- 2024-ben Záhony Város Önkormányzati Képviselő-testülete „Pedagógus életműjáért„ elismerő címet adományozott kiemelkedő pedagógusi munkájáért Almásiné Forgács Éva tanárnőnek.
- Az Észak-magyarországi Rendészeti Tehetségsegítő Tanács 2023. május 26-án tartotta szakmai fórumát Lőrinciben, melyen 3 kategóriában adományoztak emléklapokat.
 - Iskolánkból ÉReTT Tehetségígéret Díjban részesült Bélteky László 12.c osztályos tanuló.
 - ÉReTT Tehetség Díjat kapott Kindák Evelin Nikolett 12. c osztályos diákunk.
 - Az ÉReTT Elnöksége ÉReTT Tehetségsegítő Díjjal jutalmazta Sipos József Zoltán oktatónkot.
- A Kisvárdai Szakképzési Centrum, Vizer Zoltán Szakképzésért díjat adományozott 2023-ban intézményünkben Almásiné Forgács Éva tanárnőnek, tekintettel a kiemelkedő oktatói munkásságára.
- A Kisvárdai Szakképzési Centrum, Vizer Zoltán Szakképzésért díjat adományozott 2023-ban intézményünkben Jakab József oktatónak, tekintettel a kiemelkedő oktatói munkásságára.

9. Oktatók

Az intézmény oktatóinak száma 29 fő, az ügyviteli és technikai dolgozók száma 11 fő. A szakos ellátottság 100%-os, minden tantárgyat megfelelő képesítéssel rendelkező oktató tanít. A szakmai tárgyak oktatását 18 fő óraadó segíti, akik a munkahelyükön is elismert szakemberek, így a tanulók a legkorszerűbb szakmai tudást kapják tőlük. Oktatóink folyamatosan képzik magukat.



Oktatótestületünk átlagéletkora 50 év. Ez nehézséget jelent, mert az idősebb kollégák néha nehezebben váltanak az új módszerekre, korszerű eszközök használatára, ezért időt kell fordítani a képzésükre, önképzésükre. Ugyanakkor erőssége is az oktatótestületnek, mert a több tapasztalt, rutinos kollégára, gyakran lehet számítani.

10. Tárgyi feltételek

Az iskolaépületet 1978-ban adták át. Történelme során kisebb-nagyobb átalakuláson ment keresztül, mint külsőleg és belsőleg egyaránt. A kétezres évek elején a tanműhelyeket átalakították tantermekké, sátortetőt kapott az iskolarész és a nyílászárók cseréje is részben megtörtént.

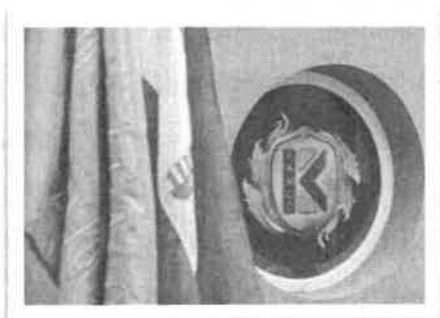
Az elmúlt években viszont számos felújítás valósult meg. Energetikakorszerűsítés, külső szigetelés, napelem rendszer került beüzemelésre, valamint az iskolaudvar és a parkoló térkövezése is megtörtént.

A Kisvárdai Szakképzési Centrum GINOP-6.2.3-17-2017-00031 azonosító számú „A Kisvárdai Szakképzési Centrum átfogó fejlesztése” projekt keretében Digitális Közösségi Alkotóműhely került kialakításra, ahol a legkorszerűbb eszközöket használhatják a tanulók, mint a 3D nyomtató, lézervágó, CNC maró és különböző varró és szerszámgépeket.

A vasúti képzések átalakítása folytán, szükség volt egy lakatos műhely létrehozására, amely szintén átadásra került a tanévben.

2021-ben sikerült átalakítani a kémia és fizika szertárat idegen nyelvi laborrá, amely okostáblával és a csoportmunkát elősegítő 6 személyes, hatszögletű asztalokkal került berendezésre.

Szintén 2021-ben az ebédlő omladozó falaztatának javítása megtörtént, valamint marketing céllal az intézményünk óriás logója és különböző grafikák kerültek felfestésre, amely „sajtófalként” is funkcionál az előadások, ünnepek alkalmával. A különböző felújításokat igyekszünk a nyári szünet ideje alatt megoldani. Az intézmény aulája is új, modernebb dizájnt kapott, amely színpadként is funkcionál.



A névadóink előtt való tiszteletadás céljából információs tábló készült Kandó Kálmánról és Dr. Béres Józsefről. Az aula mindkét oldalán egységes festést és függönyöket kaptak a vasajtók.



Az elmúlt 4 évben a két informatika termünk is megújult, az East-West Intermodális Logisztikai Szolgáltató Zrt. és a Kisvárdai Szakképzési Centrum segítségével. A két terem a belső felújításon kívül, 20-20 korszerű számítógéppel rendelkezik, okostáblával és projektorral felszerelve.

Az intézmény minden egyes tantermében van vezetékes és vezeték nélküli hálózat, valamint a nagy részében projektor, amely ma már nélkülözhetetlen a korszerű oktatáshoz. A tantermek oktatási célra megfelelnek, a fényesokos világításkorszerűsítés 2022-ben megvalósult.

Azonban tantermeken meglátszik a 43 év használat. A padlózat, a falak, valamint a lambéria állapota, még a régi korokat idézi. Az intézményünk külsőleg megújult, de a belső felújítására is igény lenne. Az elmúlt négy évben a nyári karbantartások alkalmával több tantermet sikerült kifesteni, de az iskolaépület folyosói és vizesblokkjai még felújításra várnak.

2023-ban a tornatermünket sikerült kifestetni, így végre a régi ázásnyomok eltűntek, már csak a padlózat felújítása van hátra.

2024-ben az egyik csoporttermet átalakítottuk gazdasági kabinetté, amely egy kisebb számítástechnika terem 12-14 fő befogadására alkalmas. Nagy segítség a közgazdasági ágazaton oktató kollégáknak, mert több pénzügyi tantárgy igényel számítógépet.

Még ebben az évben két tanműhely, két osztályterem és egy csoportterem újult meg a Kisvárdai Szakképzési Centrum jóvoltából, valamint a szakmai oktatáshoz új rendészeti, gépészeti és villamos eszközök, anyagok kerültek beszerzésre, sőt 170 iskolapadot és 340 tanulói szék szék lecserélésre került és új számítógépekkel bővült az eszközpark, amely a szakmai vizsgáztatáshoz elengedhetetlenek.

Az intézmény rendelkezik tornateremmel, kondicionáló teremmel és kültéri bitumenes pályával, ahol a mindennapos testnevelés órákat szokták lebonyolítani a kollégák. A közelben található a városi uszoda és a sportpálya, amelyet szintén használhatnak a tanulók.

Az intézmény szennyvízhálózata különösen a kollégiumi részben erősen korrodált, az udvaron a csatornarendszer egy része megsüllyedt, így a víz visszafelé áramlik, így egyre gyakoribbak a dugulások.

A díszudvaron tartottuk régen a ballagásokat, de most az építkezés nyomai láthatók rajta, töredezett beton és bitumen, így jelenleg nincs funkciója felújításra, átalakításra szorul. 2023-ban a díszfátörzseket sikerült eltávolítani, helyükre gyorsan növényző Leylandi ciprusokat ültettünk.

Az iskola kerítése és kapui szintén 48 évesek, a feladatát ellátja, de a mai kornak megfelelő, kívülről rossz benyomást kelt intézményről.

11. Kollégium

Az iskolához szervesen hozzátartozik a Dr. Béres József Kollégium. Az iskola és a kollégium egy épületen belül helyezkedik el. A kollégiumi szárny kétszintes. A felső emeleten vannak a lányok, az alsón a fiúk szobái, a kollégiumi nevelői szobával. Az egyes szinteken hűtőszekrénnel és ételmelegítővel felszerelt étkezők és vizesblokkok találhatók. Mindkét emelet előterében található egy társalgó, ahol a diákjaink beszélgethetnek, tévézhetnek. A földszinten kapott

helyet az ebédlő, ahol a diákjaink együtt étkezhetnek, amely az egyetlen hely, ahol a kollégisták együtt elférnek, ezért a különböző rendezvényeket, ünnepségeket is itt szokták tartani.

Az iskolában és a kollégiumban különböző szakkörök és szabadidő tevékenységek adnak lehetőséget a diákok önművelődésére, önfejlesztésére. A kollégiumi programok kialakításakor mindig arra törekednek a kollégák, hogy a tanulók otthonra leljenek itt, jól érezzék magukat, nyugodt körülmények között tanuljanak és az érdeklődési körüknek megfelelő elfoglaltságot találjanak.

A kollégium szinte teljes felújításon ment keresztül a korábbi években. Az elektromos hálózat korszerűsítése, a szobák festése, szalagparkettázása, ajtóinak cseréje. 2021-ben új ágyakat és matracokat kaptak a szobák, amelyet örömmel vettek birtokba a tanulók. A folyosókon lévő beépített szekrények ajtóinak cseréje, a folyosók és a közösségi terek festése, valamint új járólappal történő burkolása szintén megvalósult. A vizesblokkok a rövid folyosókon azonban korszerűsítésre várnak. A 2023-as nyári karbantartás során a szobák tisztasági festése megtörtént és 3 vizesblokk kapott álmennyezetet. A 2024-es évben lány szint hosszú folyosóján lévő szobák padlózása folytatódott, valamint a hosszú folyosókon a vizesblokkok festése és csempehiányosságainak pótlása is részlegesen megtörtént.

Lehetőségeinkhez képest mindig igyekszünk a nyári karbantartás során a szükséges feladatokat elvégezni.

12. Az iskola partnerkapcsolatai

Nagyon fontos, hogy egy intézmény a nevelő-, oktató munkát elősegítő kapcsolatrendszert építsen ki és folyamatosan bővítse. A duális képzés bevezetése égetőbbé teszi, hogy még több környező céggel és vállalattal gazdagítsuk partneri hálózatunkat.

Az iskola dokumentumaiban fontos rögzíteni a közvetlen és közvetett partnereket.

Közvetlen partnerek

Kisvárdai Szakképzési Centrum

Nagyon fontosnak tartom a jó kapcsolatrendszert és együttműködést a Kisvárdai Szakképzési Centrummal. Szeretném, ha továbbra is képviseltetné magát az iskola fontosabb rendezvényein, ezáltal betekintést nyerhetnének az oktató-nevelő munkánkba és személyes kapcsolatba kerülhetnének az itt dolgozókkal, tanulókkal és szülőkkel.

Diákönkormányzat

A Diákönkormányzat munkáját támogatni kell iskolai és kollégiumi szinten egyaránt. Céлом, hogy a diákok lehetőséget kapjanak a tényleges felelősséggel járó döntésekre a közösségi élet szervezésében a diákjogok gyakorlásában. A diákönkormányzat vezetőjének fontos szerepe van a tanulók motiválásában, hogy a diákélet minél színesebb legyen intézményünkben.

Tervezem, hogy félévkor értékelést tartok a tanulóknak, hogy a diákság minél több információt kapjon az iskolánkban folyó nevelő-oktató munkáról, részletezve a tanulmányi munkát, eredményeket, gondokat és persze a munkájukat.

Szülői munkaközösség

A szülőkkel való jó kapcsolat erősíti a bizalmat. Az ő bizalmuk tartja fenn az iskolát, amelyet naponta ápolni kell. Félévente egyszer szülői értekezletet tartunk, minden kollégának van fogadóórája, ahol a szülők személyesen találkozhatnak az oktatókkal. A jó kapcsolat kialakításában nagy szerepe van az iskolai rendezvényeknek. A Kandó-bál már hagyománnyá fejlődött, amely szervezésében a szülői munkaközösség nagymértékben közreműködik.

Közvetett partnerek

Partner	Terület	Együttműködés hozadéka
Pedagógiai szakszolgálat	szakmai tanácsadás, továbbképzés	naprakész információk, tudásanyag
MÁV-csoport Záhony	szakmai képzés	duális partner, szakmai gyakorlat biztosítása, szakmanépszerűsítés
MÁV BGOK	szakmai képzés	szakmai gyakorlat biztosítása, szakmanépszerűsítés
Záhony Rendőrkapitányság	szakmai képzés	szakmai gyakorlat biztosítása, szakmanépszerűsítés
Záhony Város Önkormányzata	Tankötelezettség teljesítésével összefüggő feladatok, részvétel a település társadalmi életében, ünnepélyeken	részvétel a helyi társadalomban
Voke - Vasutas Művelődési Ház és Könyvtár	könyvtárhasználat, rendezvények látogatása	rendezvények helybiztosítása, kultúra közvetítés az iskola felé
ZVSC, Városi Uszoda, Záhony	Sportrendezvények tartása, látogatása, testnevelés órák	épület és eszközök használata, szakmai segítségnyújtás
Magyar Vöröskereszt Záhonyi Szervezete	Részvétel az adománygyűjtő és véradó akciókban, tájékoztató előadások szervezése	segítőkézség kialakítása, másság elfogadása, szervezeti tagság gyakorlása
ÉRETT	tehetséggondozás,	tehetséges tanulók
Rákóczi Szövetség	pályázatok, versenyek	támogatása és elismerése,
Pénziránytű Alapítvány		pályázati lehetőségek, versenyeken való részvétel
Árpád Vezér Általános Iskola Záhony	Nyílt napok a középiskolákban, tájékoztatók	beiskolázási helyzetünk javítása
Általános iskolák		
Nyíregyházi Egyetem	együttműködési megállapodás	okleveles technikusképzés
Felsőoktatási intézmények	információ kérése a felvételi ismeretanyagból, volt diákjainkról	nagyobb arányú felvétel a felsőoktatási intézményekbe
East-West Intermodális Logisztikai Szolgáltató Zrt.	szakmai képzés	duális partner kialakítása, képzés támogatása
MÁV Cargo Árufuvarozási Zrt.	szakmai képzés	duális partner kialakítása, képzés támogatása
FirstGroup Holding Kft.	szakmai képzés	duális partner kialakítása, képzés támogatása
Honvédelmi Minisztérium – Honvéd Kadét Program	szakmai képzés	képzés támogatása, honvédelmi pálya népszerűsítés, pályázati lehetőségek, tanulók támogatása

Környező központok	szociális	együttműködés az adott tanuló nevelésében, kölcsönös tájékoztatás	nevelési problémák feltárása, jobb tanulmányi eredmény az érintett tanulóknál
Béres Gyógyszergyár Zrt.		kollégiumi nevelés	ösztöndíj támogatás
Munkaügyi központ		elhelyezkedési tanácsadás, személyes tájékoztató	tanulóink munkába állásának segítése
SZ-SZ-B Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara		duális képzés, vizsgáztatás, szakmai versenyek,	szakmai tájékoztatás

13. SWOT analízis

A SWOT analízis a nyitott intézményi önértékelés egyik közzismert módszere. Az alábbi táblázatban elemeztem az iskolánkra jellemző sajátosságokat.

Erősségek • Családias légkör • A pedagógusok szakmai képzettsége • Szaktantermek fejlettsége • Tehetséggondozás, jó gyakorlatok • Hagyományápolás • Menedzselés, reklám, online marketing	Gyengeségek • Az épület belső állapota • A tanulók motiválatlansága • Túl sok adminisztráció • Közösségépítő programok
Lehetőségek • Még szorosabb kapcsolat a szülőkkel • Szponzorok, támogatók, partnerek • Más iskolákkal való együttműködés • Pályázati források kihasználása • Az iskolai közösségek szervezettebb együttműködése • Területi elhelyezkedés	Veszélyek • Létszámcsökkenés • Lemorzsolódás, hiányzások • Káros szenvedélyek • Szociálisan és kulturálisan erősen hátrányos tanulók megjelenése • Kiegészítés, elfásulás • Konkurens intézmények

Célunk, hogy intézményünk családias légkörét és hagyományait tovább vigyük, a jó gyakorlatokkal és tehetséggondozó foglalkozásokkal felfedezzük a diákokban rejlő tehetséget. Az ehhez szükséges személyi és tárgyi feltételek rendelkezésünkre állnak.

A veszélyek között szerepel a létszámcsökkenés és a konkurens intézmények. Sajnos ezekkel a problémákkal valamennyi magyarországi iskola küzd, amely túllép a vezetőség és az oktatótestület hatáskörén.

Lényeges a folyamatos kommunikáció és kapcsolattartás a szülőkkel és más intézményekkel. A földrajzi elhelyezkedésünkből adódóan, ki kell használnunk a lehetőségeket, a határon túli településeken élő diákok bevonására.

A gyengeségeink között nem szerepel megoldhatatlannak tűnő akadály, amelyeket a későbbiekben nem lehetne orvosolni.

Arra törekszünk, hogy az erősségeinket megtartsuk, továbbfejlesszük, a gyengeségeinket kiküszöböljük, a lehetőségeket teljes mértékben kihasználjuk, és a veszélyeket elhárítsuk.

II. Vezetői program

1. Vezetői hitvallás

Döntéseim során elsősorban az intézmény és a közösség érdekeit tartom szem előtt, soha nem a saját érzelmeim vezérelnek, akár abban az esetben is, ha ez számomra hátrányos következményekkel járhat. Éppen ezért minden esetben kikérem a közvetlen kollégáim véleményét, illetve amennyiben az oktatótestületet érintő döntésről van szó, az ő állásfoglalásuk alapján mérlegelek.

Két fontos mottót emelnék ki, amely szerint végzem a munkám.

- Az első, a világhírű tudós, Albert Einstein egyik mondása, amelyet a diákokra próbálok alkalmazni: „Mindenki egy zseni. De ha egy halat az alapján ítélünk meg, hogy milyen jól tud fára mászni, egész életét úgy fogja leélni, hogy ostobának hiszi magát.” Az én olvasatomban ez azt jelent, hogy próbáljuk megtalálni a gyermekekben a tehetséget, legyen az bármilyen irányú, és azt erősítsük benne pozitív visszajelzések formájában, így a tanuló magára találhat, amely a tanulmányi eredményének és életének gyökeres pozitív javulásához vezethet.
- A másik vezetési stratégiám a Thorndike effektus-törvényén alapul, mely szerint azok a viselkedések, amelyeket pozitív megerősítés (jutalom) követ, később sokkal nagyobb valószínűséggel jelennek meg, mint azok amelyeket negatív megerősítés (büntetés) követnek. Éppen ezért különösen odafigyelek a kollégák teljesítményére, számon tartjuk a versenyeredményeket, és minden olyan tevékenységet, amelyet az iskola érdekében végeznek. Pozitív megerősítéssel próbálom őket ösztönözni, és motiválni annak érdekében, hogy a munkájukat lelkesebben és a legjobb tudásuk szerint végezzék.

Az egyik fő stratégiai célunk az, hogy a beiskolázási tanulólétszámunkat növelni tudjuk az országos gyereklétszám csökkenése ellenére, amelyet kemény munkával egyelőre sikerül fentartanunk. Fontosnak tartom, hogy a szakmáink oktatását magas színvonalon tartsuk, ennek érdekében elindult az okleveles technikus képzés szervezése a Nyíregyházi Egyetemmel együttműködve, a logisztikai technikus szakmában, valamint az utóbbi évek versenyeredményei tanúskodnak arról, hogy az oktatóink és tanulóink komolyan veszik a felkészülést a megmérettetésre.

Intézményünkben kiemelt figyelmet fordítunk a megbízható alapkészségek, a digitális készségek, a zöld és egyéb életviteli készségek fejlesztésére. Ennek érdekében több házi versenyinket projekthétben vagy témahétben szervezzük meg. Szívesen csatlakoztunk a Millió lépés az iskoláért és a Nagy Diák Tesztek, Zöld Bőjt programokhoz. Együtt működünk a helyi Gesztus alapítvánnyal, aki sérült emberek nappali ellátásával foglalkoznak. Diákjaink teljesíthetik náluk az 50 órás közösségi szolgálatot, valamint egy pályázat keretében közös programokat szervezünk.

Alapelveim:

- A legfontosabbnak feladatnak tartom a törvényes, következetes és szakszerű működést, takarékos gazdálkodást.
- Szeretném megtartani és tovább erősíteni az iskola nevelési, családi jellegét, hagyományainak megőrzését.
- Lehetőséget biztosítani a jó munkatársi és emberi kapcsolatok kialakítását az oktatótestület és technikai dolgozók minden tagjával.
- Az érintettek véleményének kikérése a fontos döntések előtt, nyíltság korrektség érvényesítése
- Elismerni az iskolában kiemelkedő munkát végző, az iskola hírnevét öregbítő kollegák és tanulók anyagi-erkölcsi támogatását
- Fontosnak tartom a belső ellenőrzések további erősítését, óralátogatások és hospitálások formájában.
- Korszerű tanítási-tanulási feltételek megteremtése, biztosítása és elérhetővé tétele az itt dolgozó pedagógusoknak és tanulóknak egyaránt
- Továbbképzések támogatása, az oktatási minőség megtartása, javítása
- Pályázati lehetőségek előtérbe helyezése, maximális kihasználása
- Külföldi partneriskolákkal való kapcsolatok erősítése, más európai országok oktatási módszerek megismerésére, szakmai tanulmányutak támogatása
- Az épület állagának megővése, berendezéseinek, eszközeinek gyarapítása

2. Célok meghatározása

„Az emberiség a következő 20 évben annyit fejlődik majd, mint az előző 300 évben.”

Gerd Leonhard

Napjainkban a szakemberek szerint a holnap munkahelyét a ma történései alakítják. Intézményünk az elmúlt évek tudatos fejlesztésének köszönhetően, tervszerűen működik. Ahhoz, hogy a tanulóinkat eredményesen készítsük fel az ipar 4.0 gyorsan fejlődő új igényeire és szükségleteire, a legfontosabb feladatunknak tartom a következőket:

- potenciális tanulók bevonása, azon pálya iránt érdeklődők nagyobb mértékű elérése, amelyeket intézményünkben nyújt
- olyan légkör megteremtése, ahol a tanulóink modern oktatási környezetben tudjanak tanulni
- az alapműveltség nyújtásán kívül, a digitális alaptudás megszerzését
- olyan kompetenciák elsajátítását, amely képessé teszi a tanulókat arra, hogy számukra eddig ismeretlen problémákat is könnyedén meg tudjanak oldani
- az idegen nyelvek kognitív elsajátítását és alkalmazását
- felkészíteni őket az egész életen át tartó tanulásra
- a környezettudatos és egészséges életmódra nevelését
- annak elérése, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tanulásnak és a munkának becsülete legyen
- nemzeti kultúránk és történelmünk megismertetése
- esélyegyenlőség megteremtése

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: *Gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben önállóan boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni, emberséget és tudást adni a felnövekvő nemzedéknek. Egy olyan intézményben, ahol esztétikus környezetben, jó technikai felszereltség mellett, hozzáértő, nyitott pedagógusok irányítják a színes tanórai és tanórán kívüli munkát.*

3. A beiskolázás növelése, szinten tartása

Iskola diákok nélkül nem létezik, azonban az iskola fennmaradása nem csak a beiskolázási adatoktól függ, hanem hogy mennyire vagyunk képesek a tanulókat megtartani a későbbiekben. Tudunk-e biztosítani korszerű tanítási-tanulási feltételeket, meg tudjuk-e szerettetni a szakmát a diákokkal, hogy kevesebb legyen az iskola- és pályaelhagyó.

Első lépésként meg kell találnunk azokat a tanulókat, akiket valóban érdekel a nálunk oktatott szakma, ehhez az iskola képzéseit folyamatosan népszerűsíteni kell, valamint az iskolában végzett tevékenységeket, eredményeket publikálni kell a nyilvánosság felé, hogy az iskola beiskolázási körzetében, és akár azon túl élő diákok pozitív képet kapjanak az intézményünkről és minél több jobb képességű tanuló jelentkezzen hozzánk.

A képzések szélesebb körű bemutatására nagy hangsúlyt kell fektetni a jövőben, több videós tartalmat kell gyártanunk, hiszen ez az elsődleges szempont, amely miatt kiválasztanak egy intézményt a diákok. Iskolánk egyedülállóan pályaaorientációs napot tart az általános iskolák számára, hogy minél jobban megismerjék az oktatott szakmáinkat, intézményünket és oktatóinkat, amely évről évre egyre népszerűbb.

Képzési kínálatunk megfelelő, hasonló képzések nem vagy kevésbé elterjedtek a környéken, ez mindenképpen előnyt jelent, de folyamatosan vizsgálni kell a felkapott szakmákat, azok közül is olyanokat, amelyek bevezetéséhez rendelkezünk megfelelő személyi és tárgyi feltételekkel.

A felnőttoktatás és az érettségi utáni képzések népszerűsítése szintén kiemelkedő feladat kell, hogy legyen a következő években.

Marketing szempontból az ismerősök ajánlása is hangsúlyos, ezért kell a már meglévő diákjainkat a 9. évfolyamtól arra nevelni, hogy szeressék az iskolát, és minél több közösségformáló tevékenységbe bevonni őket. Hiszen így lehet rávenni őket, hogy megosszák az interneten az általunk közzétett információkat, így ez, egy személyes ajánlásként is felfogható az ismerőseik számára, amit tudunk, hogy rendkívüli erővel bír.

A generációs marketing és ez által a célcsoport elemzés, nagy segítségünkre lehet abban, hogy minél több potenciális diákhoz eljuthassunk.

A célközönség folyamatos vizsgálatával, kérdőívekkel, keresőoptimalizálással, és akár személyes elbeszélgetésekkel leszünk csak arra képesek, hogy a számukra legbefogadhatóbb módon tudjunk megjelenni az online felületeken, hiszen ma már csak szinte itt tudjuk elérni a jövőbeni diákjainkat.

A nyílt napok óriási erővel hatnak a potenciális tanulóinkra, ezért azok fejlesztését is célozzuk, azonban mielőtt a diák megérkezik egy nyílt napra, el kell érünk, hogy úgy lépjen be az

intézmény kapuján, hogy valóban érdekelje az, amit mi nyújthatunk neki. Erre az ismerősök ajánlásán kívül, az online marketinggel vagyunk képesek.

Nem elég csak a kampány időszakokban reklámozni az intézményt, hanem ez folyamatos online munkát igényel.

4. Lemorzsolódás csökkentése

Nem elég beiskolázni a diákokat, hanem meg is kell tartani, vagyis csökkenteni kell a lemorzsolódást, amelynek mértéke a 9. évfolyamon a legnagyobb. Az iskolaelhagyás legfőbb oka, hogy a tanulók nem megfelelő előképzettséggel rendelkeznek, nem tudják követni és nem tudnak felzárkózni intézményünk követelményrendszeréhez. A következő lépésekkel szeretnék javítani az eredményeken:

- A legfontosabb a felzárkóztatás az alapkompenciák fejlesztése. Ehhez fejlesztő-felzárkóztató órákat szükséges tartani, azonban célzottan kell megvalósítani és mérni az eredményeket úgy, hogy a tanulónak valamint a tanárnak is legyen sikerélménye. Jelenleg matematikából, idegen nyelvből van felzárkózta foglalkozás, de a kompetenciamérés eredményei alapján nagy szükség lenne magyar nyelv és irodalomból is.
- A már beiratkozott, de alulmotivált tanulóknak az érdeklődését fel kell kelteni a szakma iránt. Ehhez tanulmányi utak és üzemlátogatások rendszerességének bevezetését kezdeményezem, valamint olyan tanulási atmoszféra kialakítását szeretném létrehozni, amely kiválthatja a tanulókból az elköteleződést a MÁV vagy a rendőrség felé. Ilyen például a szaktantermek kialakítása, de az osztálytermen belül is létre lehet hozni egy falrészén a szakmára jellemző környezet.
- A csoportbontás szintén kiváló eszköz lehet a jobb eredmények eléréséhez.
- Az intézmény részéről hiába az igyekezet, ha a szülő nem társ az intézkedésekben. Ezért kiemelten fontos a szülőkkel való jó kapcsolat kialakítása, több kommunikáció kezdeményezése. Terveim között szerepel egy úgynevezett anonim elégedettségi kérdőív bevezetése a diákok és a szülők részére, amelyben visszajelzést kaphatunk munkánkról. Ez segítséget nyújthat az intézmény fejlődési irányának meghatározásáról.
- Lemorzsolódás szempontjából kiemelten jelentős szerepe lehet a tanórán kívüli szakköri foglalkozásoknak, hiszen ha egy tanuló valamiben tehetséges, és azt próbáljuk benne erősíteni, az motivációt adhat neki a jobb tanulmányi eredmény elérésére is.

- Jó gyakorlatok alkalmazása a tanórákon, és a szakköri foglalkozásokon. Olyan innovatív módszerek bevezetése az oktatásban, amelyek alkalmazkodnak a Z és az Alfa generáció igényeihez, képesek hatni rájuk.
- Az intézményi háziversenyek, rendezvények és egyéb ünnepségek feldolgozása egy-egy témahét vagy projekthét keretében. Pozitív tapasztalataink vannak az események ilyen formában való megszervezésének.

5. Oktatói feladatok

Intézményünk pedagógusainak száma 29 fő, 52%-ának az életkora 50 év fölött van, amelyből 5-6 éven belül nyugdíjba vonul 6 fő, amelynek következménye, hogy a szakos ellátottságban hiány keletkezhet. Teljesen pályakezdő kolléga egy fő van az oktatótestületben, a többiek tapasztalt és gyakorlott pedagógusok. A pedagógusaink igyekeznek tovább képezni magukat, akár szakmajegyzékes képzéseket is elvégeznek.

nindig igyekszem az egyenlő leterheltséget biztosítani a kollégáknak. Különös figyelmet fordítok az órarend kialakításánál arra, hogy az órarend a szakmaiság mellett, az oktató egyéni élethelyzetéből adódó feltételeknek is megfeleljen. A jó munkakörülmények, munkafeltételek, a stresszmentes légkör kialakítása, kulcsfontosságú szerepet játszanak a hatékony munkavégzésben.

A minőségirányítási rendszer működése kiemelt feladat. A minőségirányítási csoport és a fejlesztési csoport munkája meghatározza azokat a fejlesztendő területeket, amelyekre nagyobb figyelmet kell fordítani a jövőben. 2024. nyarán elkészültek az intézményi cselekvési tervek, amelyeket a fenntartó jóváhagyott. A cselekvési tervek három fő területre terjednek ki, amelyek a lemorzsolódás csökkentése, a fenntarthatóság, környezettudatos nevelés és a tudásmegosztás. A cselekvési terv figyelembe vételével készítettük el az éves munkatervet.

Fontosnak tartom a közösségépítő programok szervezését, ilyenek az oktatótestületi kirándulások, színházlátogatások, intézményi vetélkedők,

Ezen programok által formálódhatunk egy személyes kapcsolaton alapuló közösséggé. Csapatmunkát csak úgy lehet végezni, ha a közösség tagjai kölcsönösen tisztelik egymást, ha minden tagja tisztában van saját képességeivel, értékeivel és lehetőséget is kap ezek megmutatására, amellettt tisztában van szerepének fontosságával.

A jól végzett munka elismerése az igazgató feladata. A kiemelkedő munkát kötelessége nyilvánosan elismerni és jutalmazni. Az elmúlt években több kezdeményezés is létrejött a pedagógus munka elismerésére.

- A Kisvárdai Szakképzési Centrum által kezdeményezett Vizer Zoltán Szakképzésért Díj, amely kiemelkedő pedagógus életmű elismeréseként adományozható, különös tekintettel a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, a tehetséges tanulók felkutatása területén végzett kimagasló tevékenységre, valamint az OSZTV versenyeken elért 1-10. helyezéért végzett jelentős tevékenységre, illetve ennek eredményére.
- A Záhony Város Önkormányzata, a Pedagógus Életpályáért elismerő címet alapította. Amelyet adományoz a településen működő köznevelési intézmény pedagógusa számára, aki a település köznevelési intézményeiben legalább húsz éves munkaviszonnyal rendelkezik, kiemelkedő tehetséggondozó tevékenységet folytat, rendszeresen aktívan részt vesz a pedagógiai és városi rendezvényeken.
- Szeretném a pedagógusaink számára az intézményünk által kezdeményezett Kandó-plakett díjat életre kelteni, a következő formában. Azokat a kollégákat ismernénk el, akik az elmúlt három tanév figyelembe vételével, mindig az aktuális tanévtől számítva, végeztek kiemelkedő nevelő-oktató munkát, valamint szerepet vállaltak az intézmény hírnevének öregbítésében, közösségi munkájában. A díjat 3 éven belül nem kaphatná meg ugyan az a személy. Ezáltal ösztökélve a kollégákat a versenyekre való felkészítésre, közösségi tevékenységre, így nemcsak az idősebb, hanem a fiatalabb kollégáknak is lenne esélye jutalomra, a kiváló munka elismeréséhez.

Az oktatói munkafegyelem erősítése a saját, és az óraadó kollégáknál is központi feladat. A munkafegyelmet az igazgató mellett az igazgatóhelyettesek és a munkaközösség vezetők bevonásával, rendszeres óralátogatás koordinálásával elő lehet segíteni. Fontosnak tartom, hogy a pedagógus mindig kapjon visszajelzést a munkájáról, amely lehet pozitív és negatív egyaránt. Az esetleges észrevételeket ki lehet javítani, esetleg más módszereket kell alkalmazni, de a jó dolgokat, meg lehet osztani a közösséggel

Támogatom a kollégák továbbképzéssel kapcsolatos elképzeléseit, amelyeket a továbbképzési programban előre megtervezünk. A folyamatos önképzés és továbbképzés a mai pedagógus társadalomban elengedhetetlen a minőségi oktatáshoz.

6. Épület fejlesztése

Az iskola külső-belső képének alakítása, esztétikai szépsége a vezetőség nagymértékű felelősségén múlik. Intézményünkben számos felújítás megvalósult az elmúlt 10 évben. Valamennyi fejlesztésnél szervezési, tervezési, és ha kellett, fizikai munkával segítettem iskolánk átalakulását.

iskola technikai dolgozóinak
tapasztalata, segítőkészsége és önzetlen munkája nélkülözhetetlen a mindennapi működéshez.

További terveim között szerepel,

- az udvaron olyan közösségi tereket létrehozása, ahová a diákok az órák után le tudnak ülni beszélgetni, tanulni vagy éppen étkezni. Sajnos jelenleg egyáltalán nem rendelkezünk ilyen kültéri bútorokkal.
- a tornaterem padlózatának felújítása, akár pályázati forrásból
- a tantermek folyamatos tisztasági festése
- a kollégium 2. emeletén egy társalgó kialakítása, otthonosabbá tétele
- a kollégium még nem felújított vizesblokkjainak megoldása
- az ebédlő padlózatának felújítása
- az intézmény hátsó díszudvarának rendbetétele, az udvar parkosítása
- az iskola kerítésének és kapuinak felújítása
- kamerarendszer bővítése az intézmény javainak megóvása érdekében
- az intézmény szennyvíz-, ivóvíz- és áramrendszerének átvizsgálása, esetleges javítása
- az iskolaépület külső világításának kibővítése
- biztonságos lőtér kialakítása
- járda kiépítése a diákliget felé

A felújítási munkálatokhoz támogatás szükséges, amelynek előteremtése jelentősen az igazgató agilitásán múlik. Az anyagi források gyarapításához a pályázati kiírások figyelemmel követését szorgalmazni kell. Gazdasági tevékenységet közvetlenül nem láthatunk el, de az intézmény többletbevételyszerzés lehetőségeit a Centrum engedélyével ösztönözni kell.

A többletbevételyszerzés lehetséges módjai:

- tantermek bérbeadása

- tornaterem, sportudvar kiadása
- ebédlő kiadása rendezvényekre
- kollégiumi szobák kiadása
- szolgálati-, vendéghelyiségek kiadása

7. Hagyományok ápolása

Kiemelt feladatomban tekintem vezetői programomban hagyományaink megtartását. Az elmúlt években az alábbi ünnepségeket, szakmai programokat tartottuk meg és ezeket tovább kívánjuk vinni. Az iskolai szintű közösségeket elsősorban azok a tevékenységek fejlesztik, amelyek sok tanulót mozgatnak, hagyományt teremtenek és őriznek.

Iskolánk hagyományos ünnepi rendezvényei a következők:

- állandó megemlékezések:
 - A Magyar Köztársaság nemzeti ünnepei (október 23., március 15.)
- egyéb megemlékezések, rendezvények
 - megemlékezés az aradi vértanúkról – október 6.
 - megemlékezés a kommunista diktatúrák áldozatairól – február 15.
 - megemlékezés a Holocaust áldozatairól – április 16.
 - a Kandó- és Béres-hét rendezvényei, amelyek nem csak az iskola tanulóinak öntevékenységet szolgálnak, hanem az intézmény külső kapcsolatainak ápolását is
 - Magyar kultúra napja
 - Szalagavató ünnepség, Kandó-bál, bákirálynő és bákirály választás
 - Nőnap, pedagógus nap
 - Pályaorientációs nap és a KANDÓ FESZT rendezvény
 - Ballagás
 - Tanévnyitó és tanévzáró
 - Diáknapi

Az ünnepélyeken a nevelőtestület és az iskola tanulóinak ünnepi öltözetben való megjelenése kötelező. Az ünnepi öltözet fontos része a fiúknál, az iskolai logóval ellátott nyakkendő, a lányoknál pedig a sál. A szervezeti egységhez tartozás elősegítése érdekében bevezetésre került az intézményi póló használata testnevelés órákon, valamint a digitális alkotóműhelyben készítünk iskolai kulcstartót és egyéb kiegészítőket, mint nyakkendőtű, karkötő, nyaklánc, stb.

8. Partnerkapcsolatok bővítése

Nagyon fontosnak tartom a meglévő partneri kapcsolatok ápolását és újak kiépítését. Az intézményünk eddig is kölcsönösen együttműködött Záhony város önkormányzatával, a MÁV-csoporttal, a BGOK-val, a környező általános iskolákkal, közszolgálati szervekkel, közintézményekkel és vállalkozásokkal.

A szakmai tárgyak jelentős részét óraadókkal oldjuk meg, amely kollégák száma közel megegyezik az oktatóink számával, akik többnyire munkaidőben a munkahelyük engedélyével tarthatják meg óráikat, ezért nélkülözhetetlen a jó ismeretség a környező cégekkel, intézményekkel.

A térség vállalkozásaihoz gyakran visszük a tanulóinkat üzemlátogatásra, hogy autentikus forrásból is megtapasztalják az elméleti és gyakorlati ismereteket. Nagy segítséget jelent az oktatott szakmáink nyári gyakorlatában, valamint a duális képzéseink lebonyolításában a külső partnerek bevonása.

Kapcsolatunk az East-West Intermodális Logisztikai Szolgáltató Zrt-vel, közel öt éve tart. Jelentős szállítmányozási tevékenységet fog végezni a térségünkben amely, a háború miatt még nem érte el a kívánt célt, de ha megvalósul, több száz embernek fog munkát és megélhetést biztosítani. Az új selyemút nyugati kapujának is nevezik magukat. Folyamatosan logisztikai szakemberekre van szükségük, akik képzésének egy része iskolánkban valósul meg.

A külföldi kapcsolataink száma a képzéseinkből adódóan, eddig nem volt jelentős. A Romániában található nagybányai C. D. Nenitescu középiskolával közel 16 éve tart az együttműködésünk. Azonban kapcsolatunk nem szakmai, hanem inkább kulturális jellegű.

Intézményünknek van egy régi iskolai kapcsolata Ágcsernyőn, amely Szlovákiában található, sportrendezvények alkalmával tartjuk a kapcsolatot, mint a Kandó-kupa, vagy barátságos oktatói mérkőzések. Ez az ismeretség fontos lehet, egy határon túli pályázatok elnyeréséhez.

Az Erasmus program keretében három éve lehetőségünk adódott pályázni külföldi szakmai és módszertani továbbképzésekre. A program keretében iskolánk két oktatója idegennyelvi kompetencia fejlesztő képzésen vett részt Máltán, valamint 10 fő logisztikai technikus és 10 fő vasútforgalmi technikus tanuló Drezdában tölthetett két hetet. A tanulmányút során megismerkedhettek különböző logisztikai és közlekedési cégekkel és fejlesztették nyelvtudásukat.

Befejezés

Vezetői programom kidolgozásánál alapelvem volt, hogy reális, megvalósítható, a korszerű igényeknek megfelelő jövőképet adjak az intézmény számára. Ennek alapfeltétele pedig jelen helyzetének minden oldalú, komplex elemzése.

Munkámban számítok a Kisvárdai Szakképzési Centrum támogatására is, ugyanúgy, mint az eddigiekben, amikor folyamatosan tapasztaltam a segítség, a jobbításra való törekvés szándékát és gyakorlatát.

Támogatni kívánom a kollégákat az eddig is elismerésre méltó önfejlesztő, továbbképző szándékaik megvalósításában, hiszen jól és sokoldalúan képzett pedagógusok a minőségi iskola alapelemei, és ezzel példaként állnak a tanulók előtt is.

A vezetési programomban megfogalmazott elgondolások csak a nevelőtestület egészének egyetértésével és munkájával valósíthatók meg.

Legfontosabb célomnak azt tartom, hogy az iskola megőrizze és fokozza a térségben betöltött szerepét, minden diákunk esélyt kapjon az érettségi utáni továbbtanulásra, szakma szerzésre, illetve a munkába állásra.

Pályázatomat Kandó Kálmán hitvallásával szeretném zárni, mely számomra is iránymutatást jelent.

„A legfontosabb az életünkben, hogy a munkát önmagáért szeressük. Mert a munka adja életünk igazi értelmét és tölti ki azt tartalommal. Életünk csak akkor lehet boldog s kiegyensúlyozott, ha annak munkás létét nem a muszáj és a robot érzése uralja, hanem a munkát szeretve, örömmel dolgozzuk. Aki pedig a munkát szereti, az szívvel-lélekkel dolgozik, munkájába beleadja minden tudását, tapasztalatát és minden igyekezetével azon van, hogy a tőle telhető legjobbat nyújtsa. Ennek következtében az csak jól fog dolgozni és a munka sohasem lesz robot számára.”

Záhony, 2025. május 05.

